

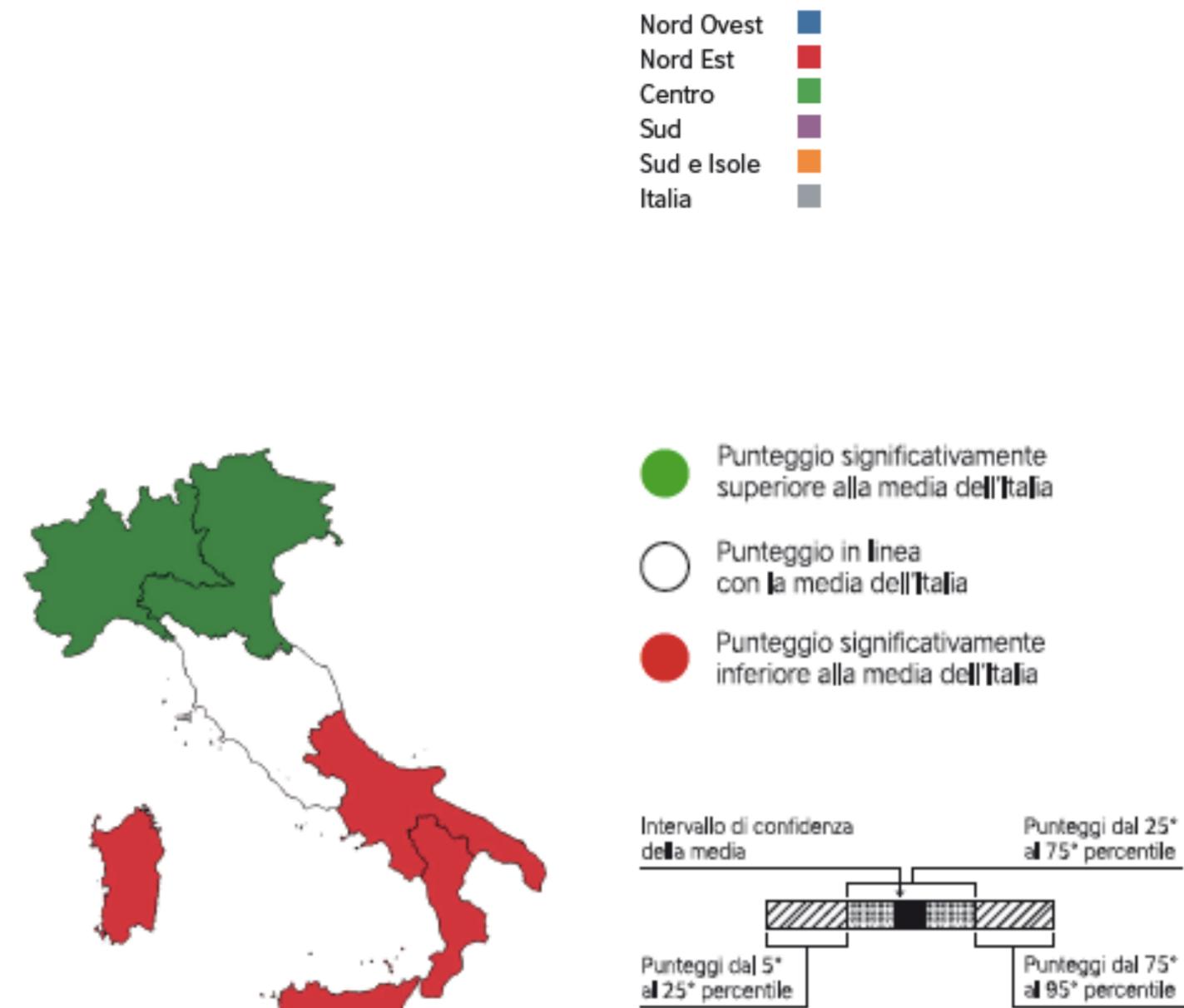
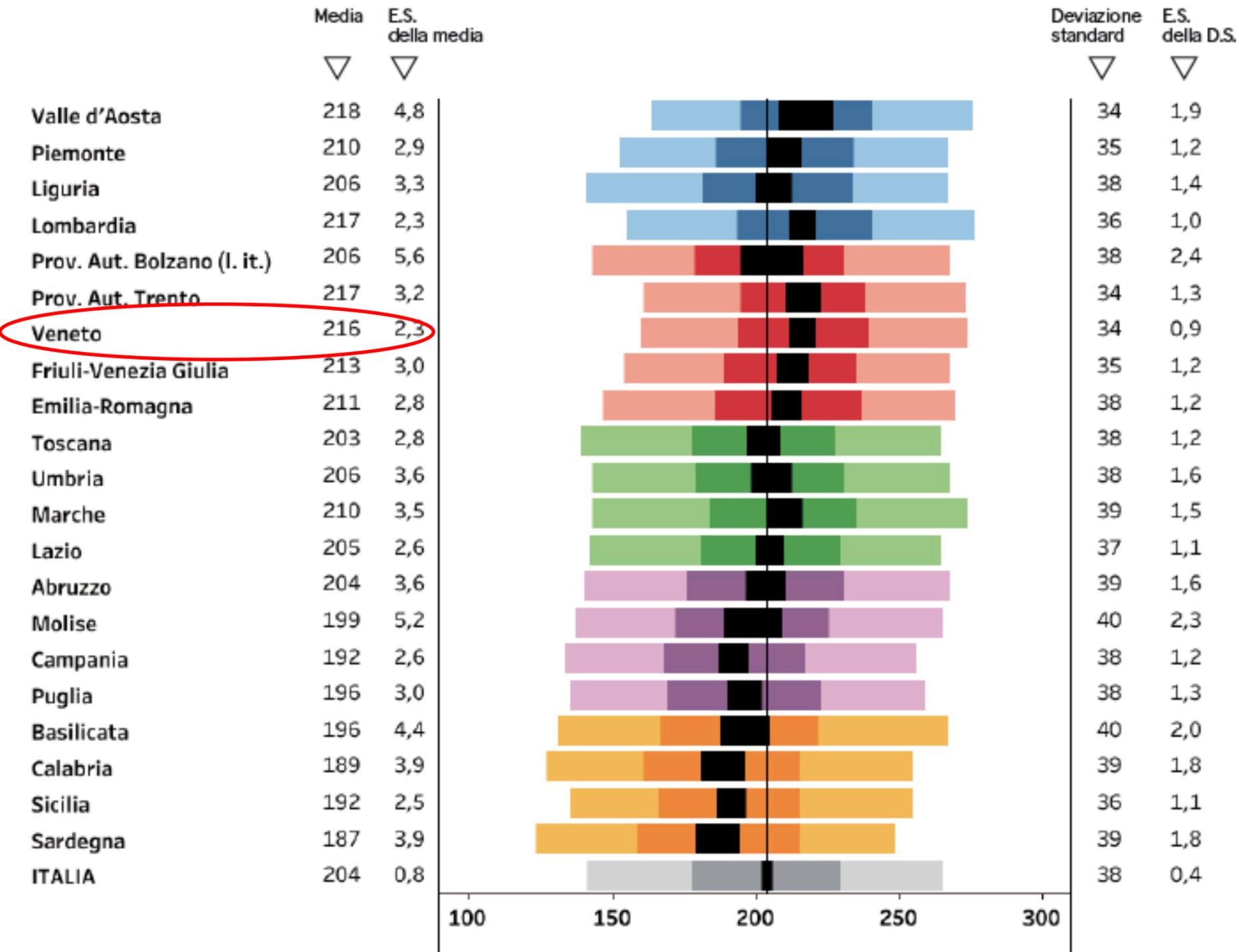


# La scuola del 2° ciclo nelle rilevazioni dell'INVALSI e la dispersione implicita in Italia e nel Veneto

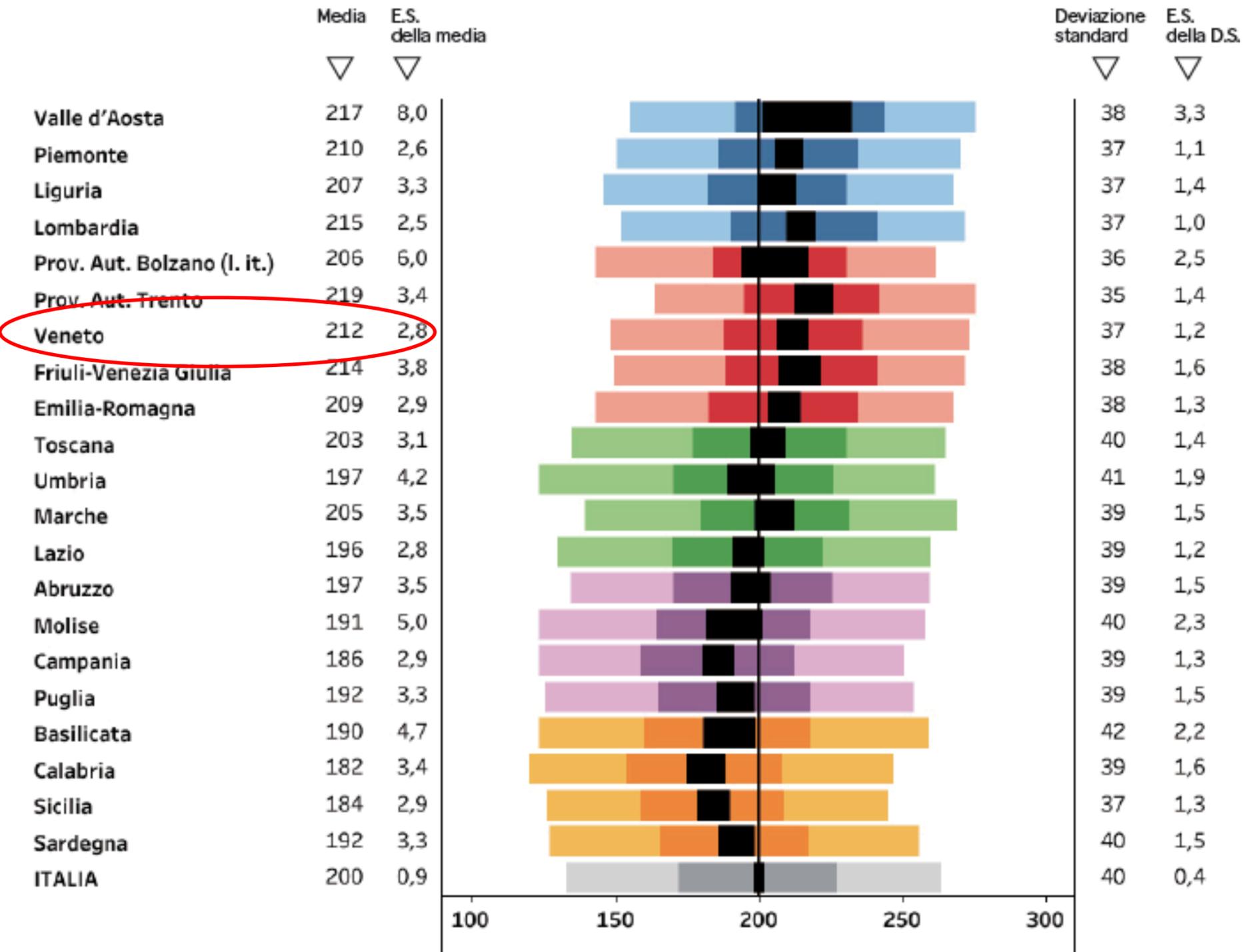
Angela Martini

Padova, 6 maggio 2022

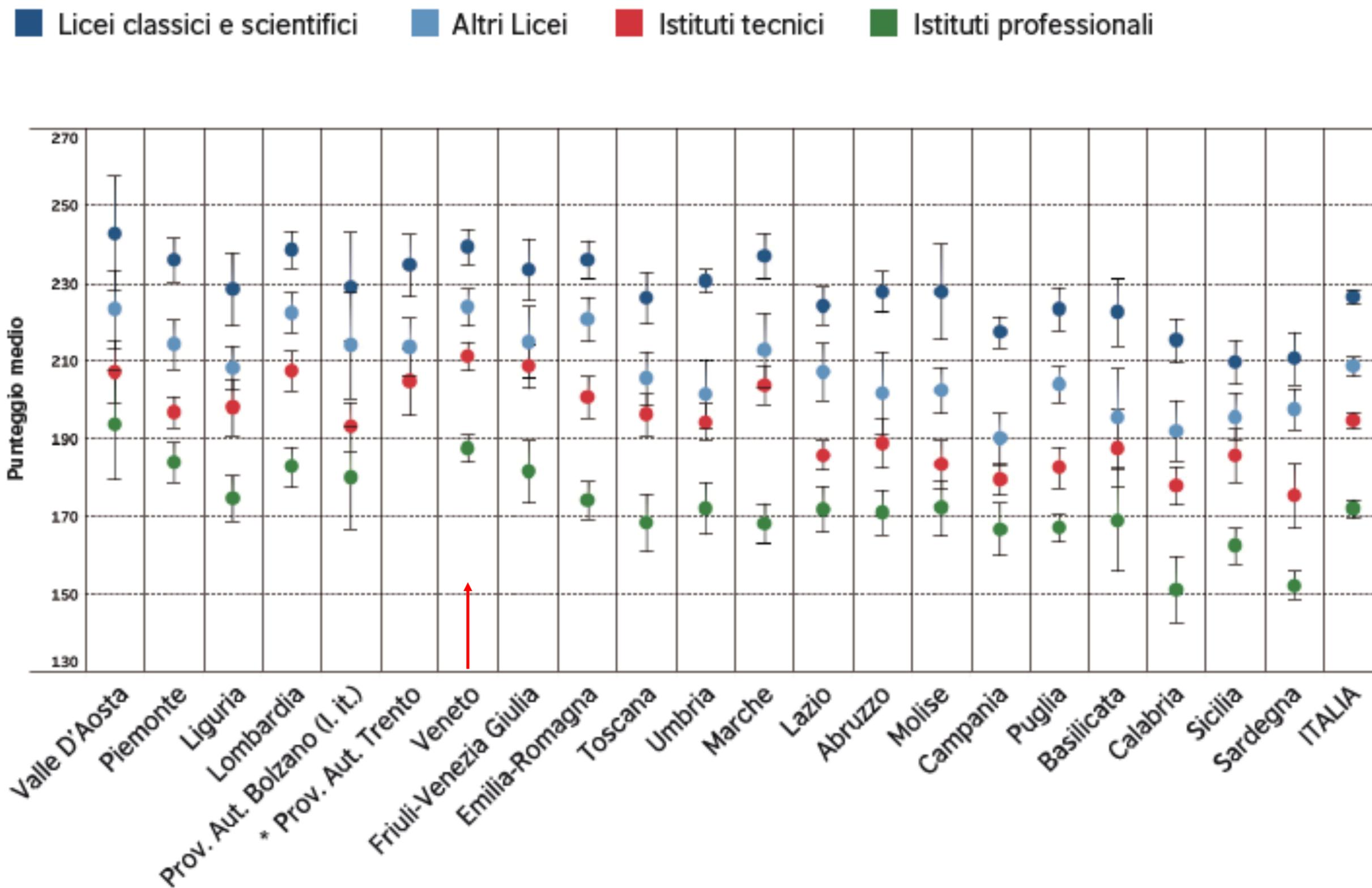
# I risultati al grado 10 in Italiano per regione - 2019



# I risultati al grado 13 in Italiano per regione - 2019

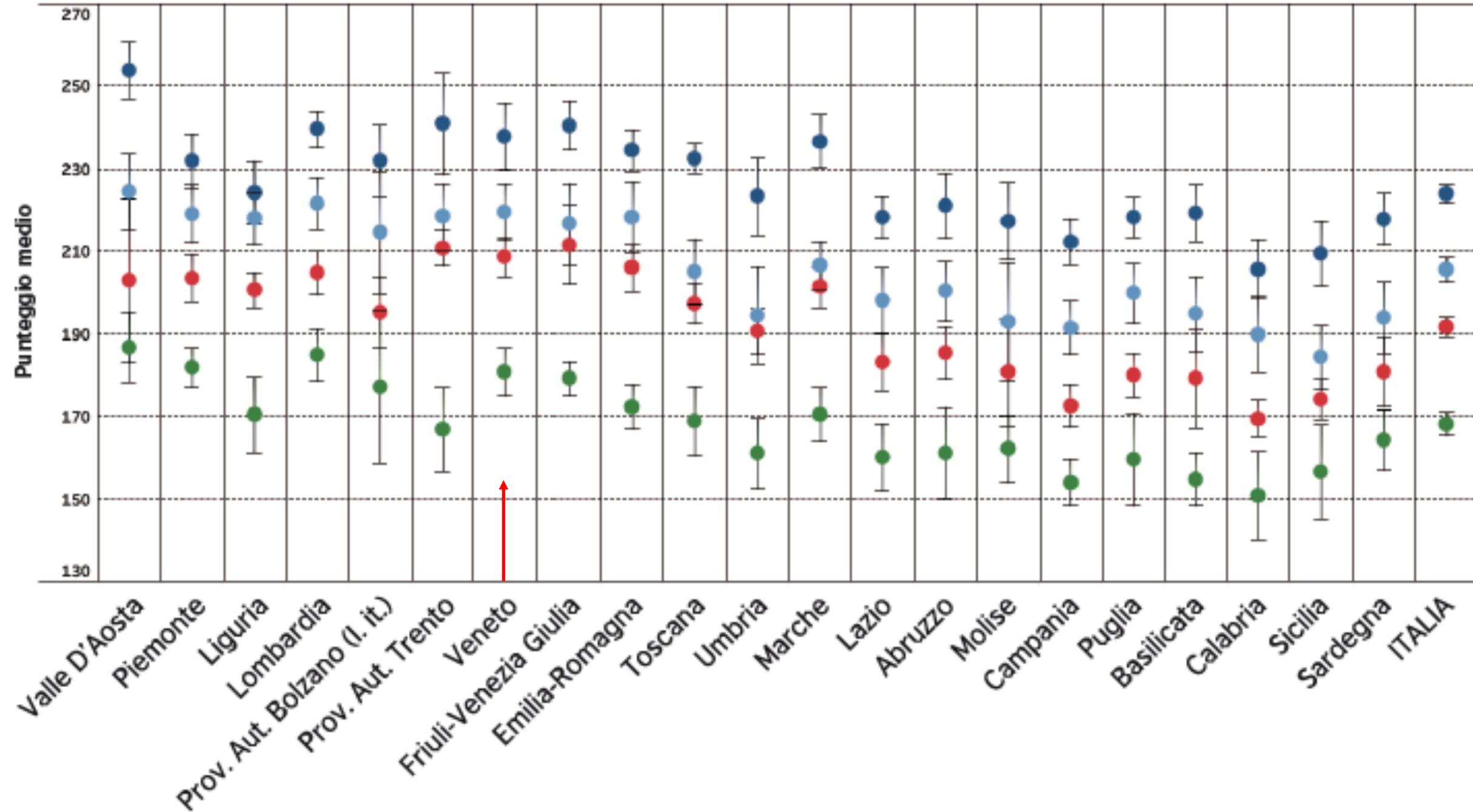


# I risultati al grado 10 in Italiano per tipo di scuola - 2019

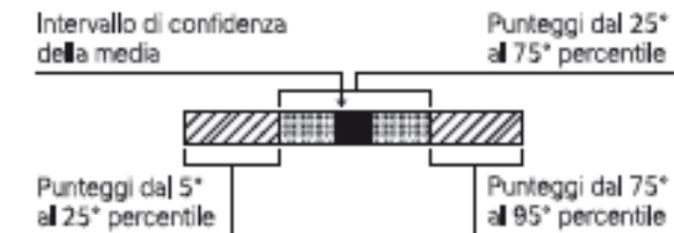
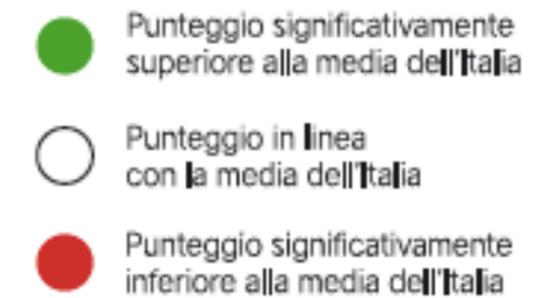
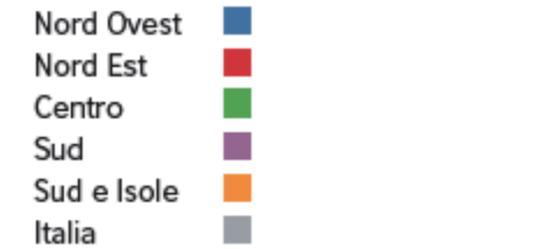
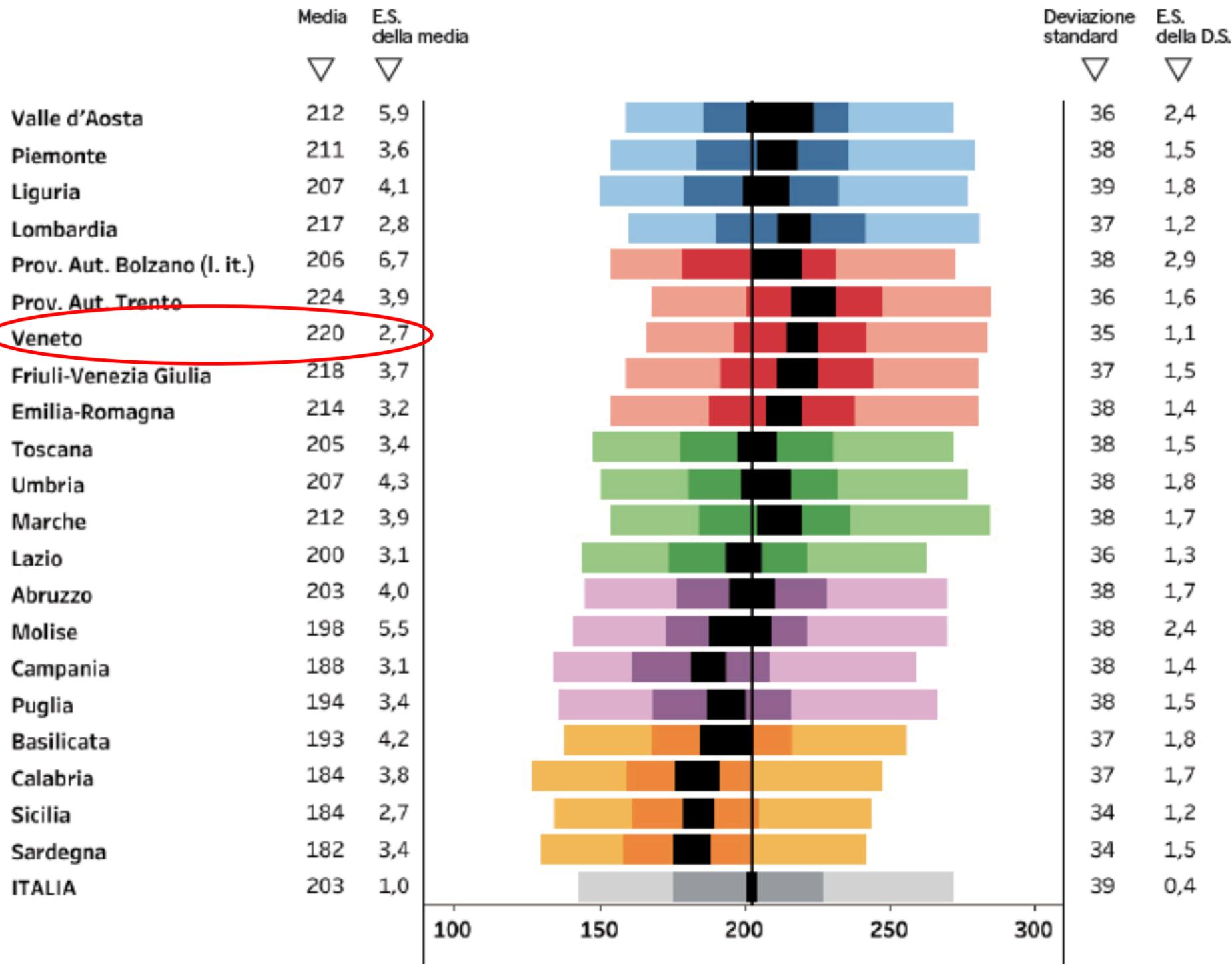


# I risultati al grado 13 in Italiano per tipo di scuola - 2019

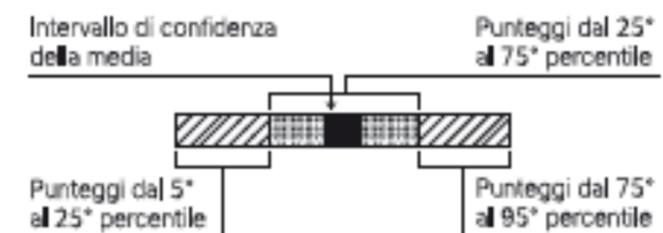
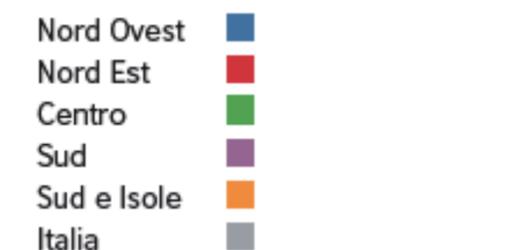
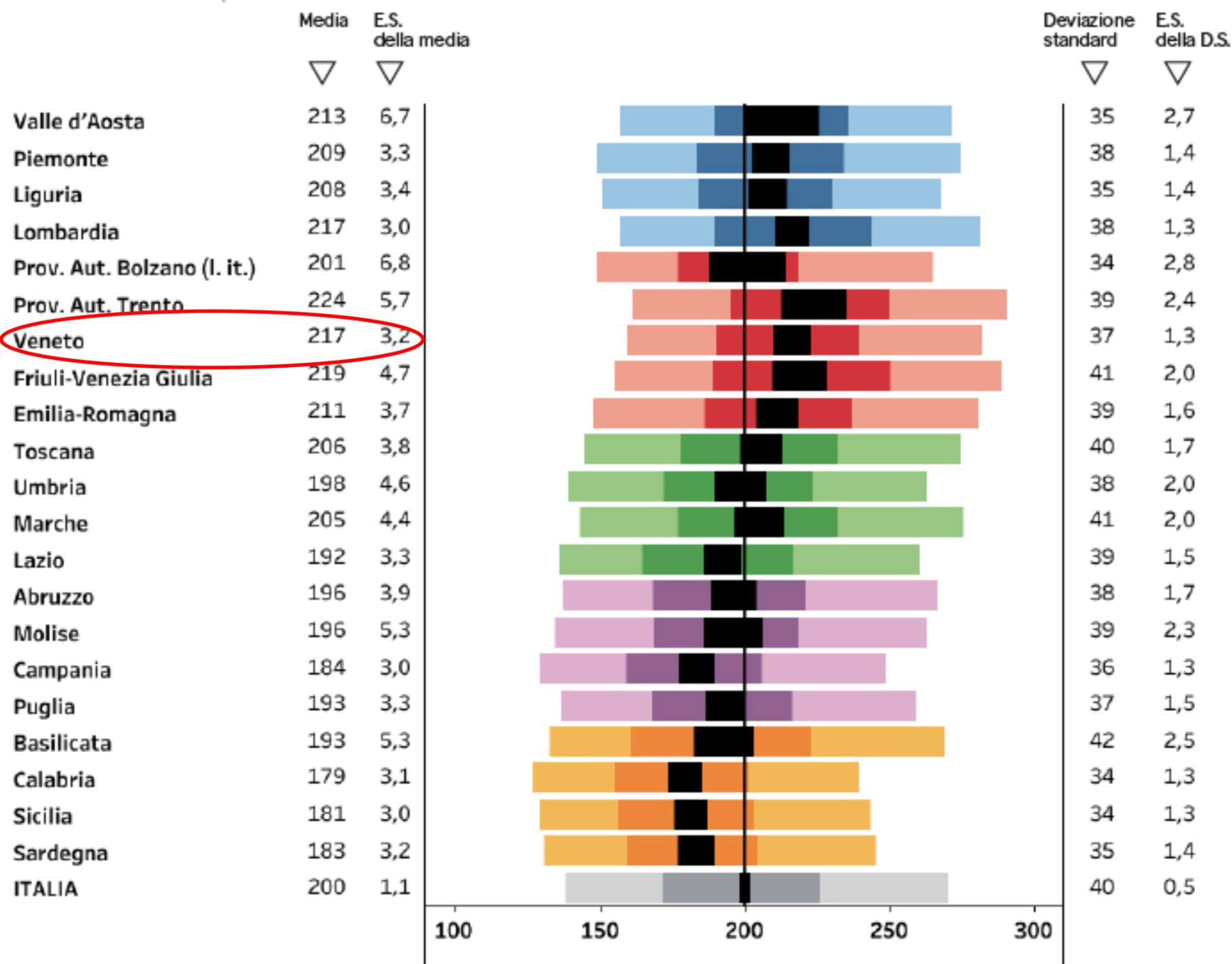
■ Licei classici e scientifici   ■ Altri Licei   ■ Istituti tecnici   ■ Istituti professionali



# I risultati al grado 10 in Matematica per regione - 2019

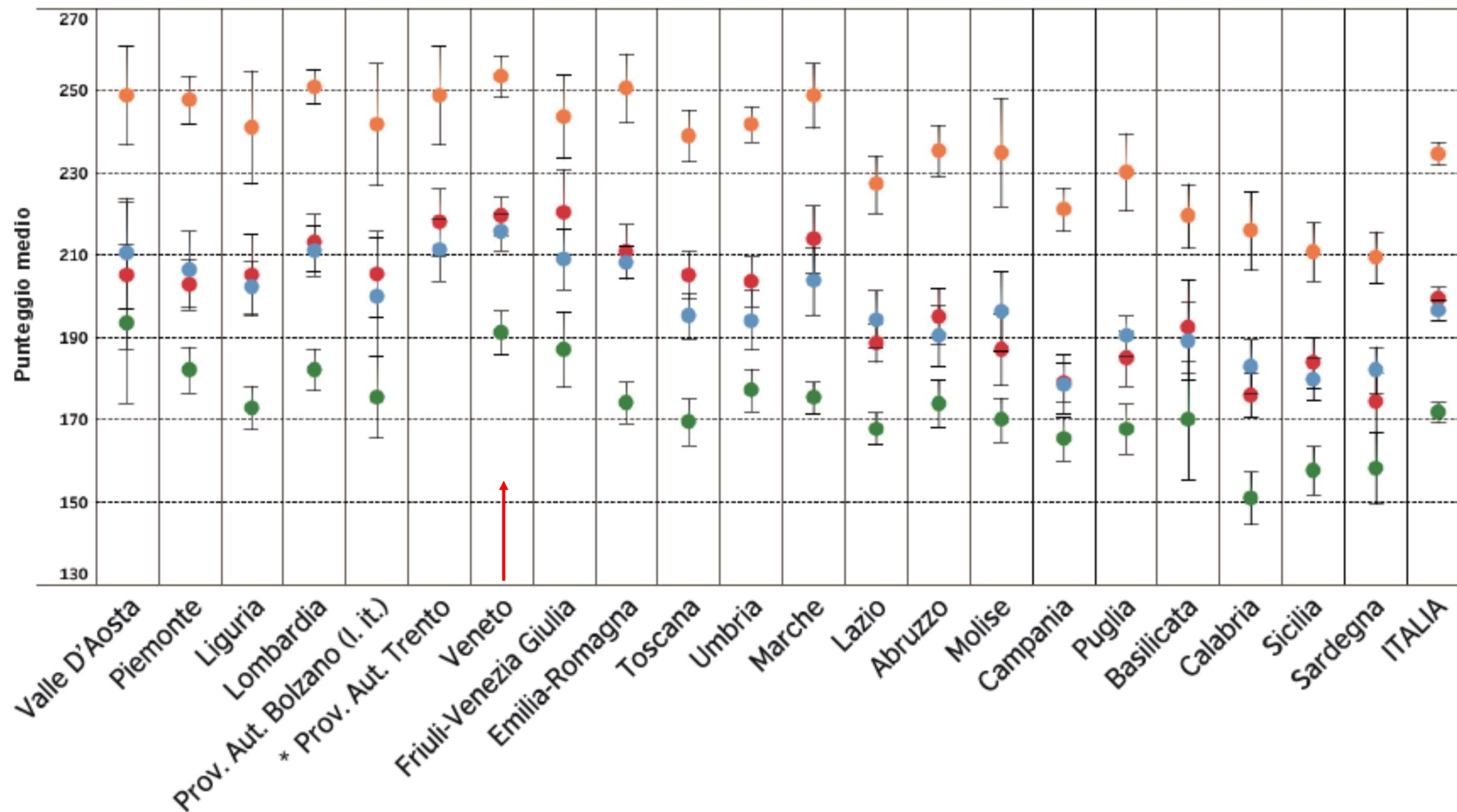


# I risultati al grado 13 in Matematica per regione - 2019



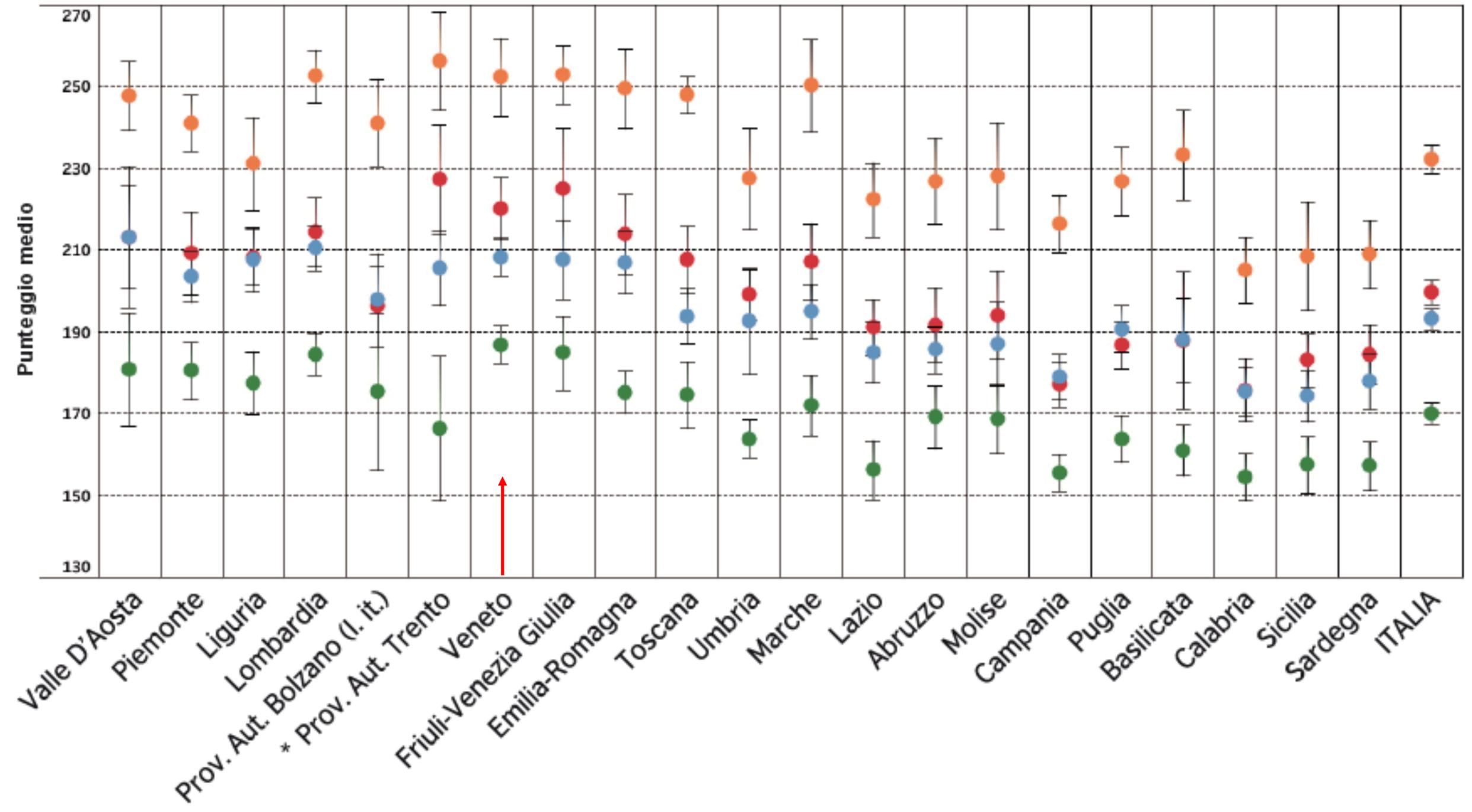
# I risultati al grado 10 in Matematica per tipo di scuola - 2019

■ Licei scientifici   ■ Altri Licei   ■ Istituti tecnici   ■ Istituti professionali

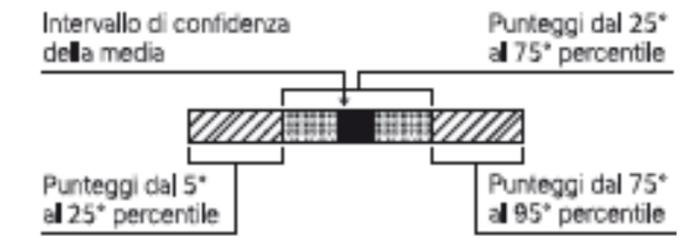
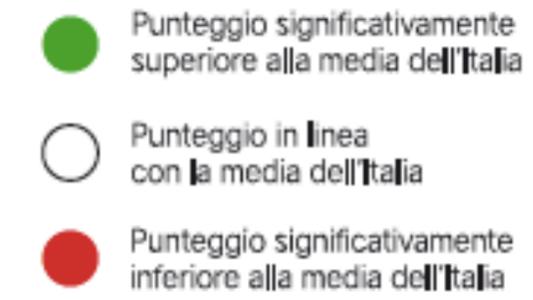
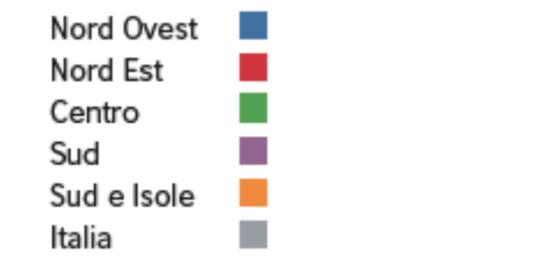
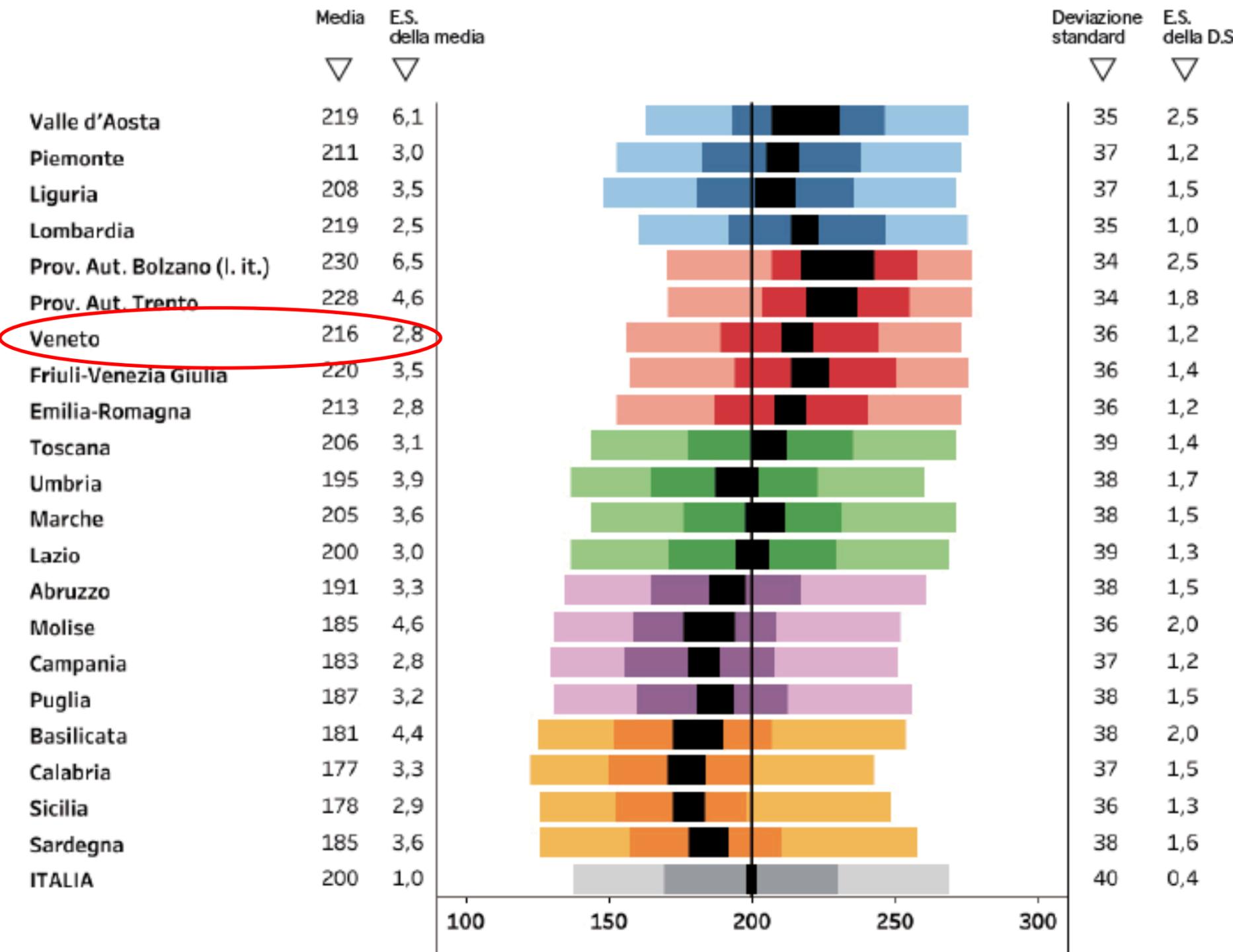


# I risultati al grado 13 in Matematica per tipo di scuola - 2019

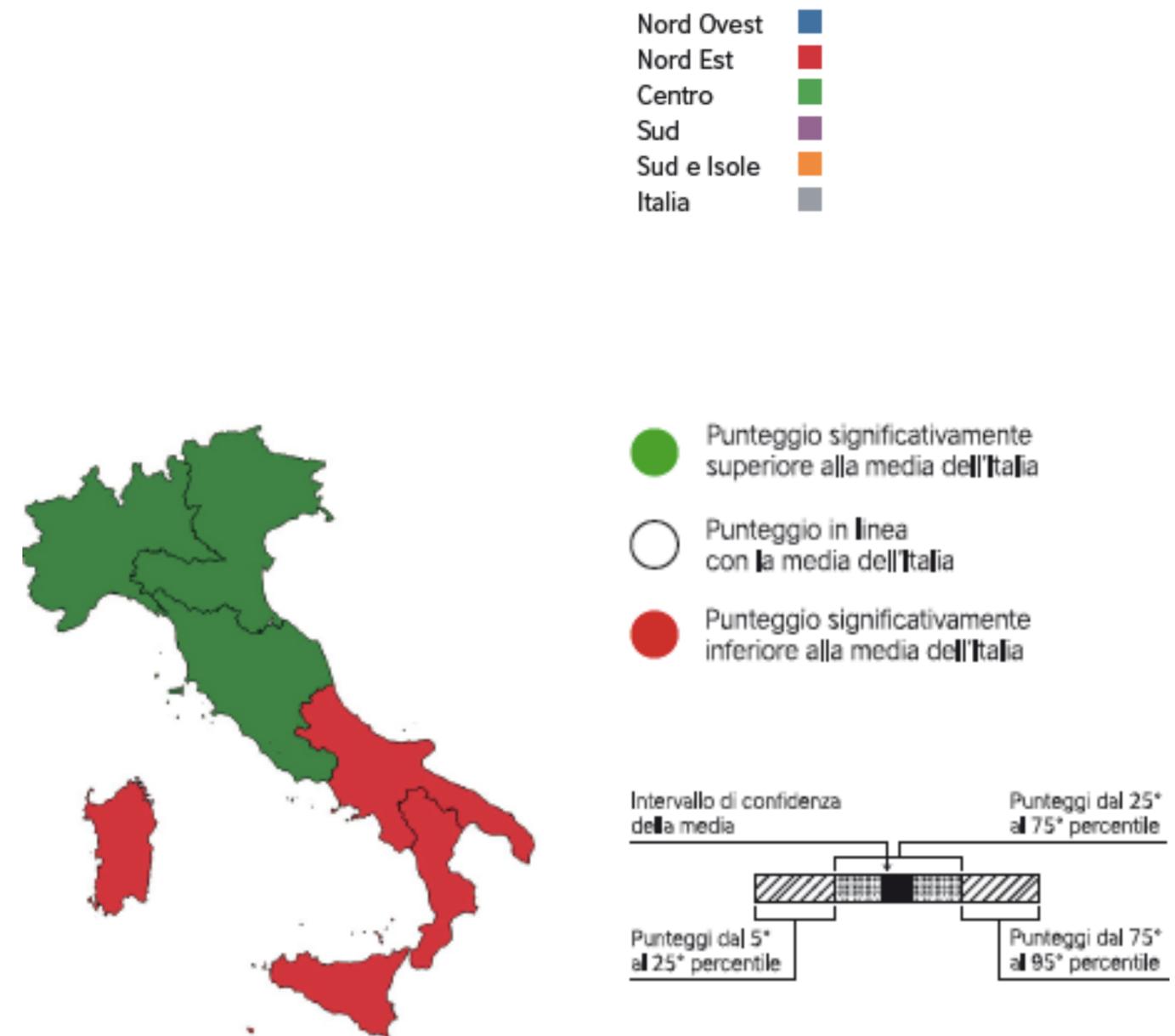
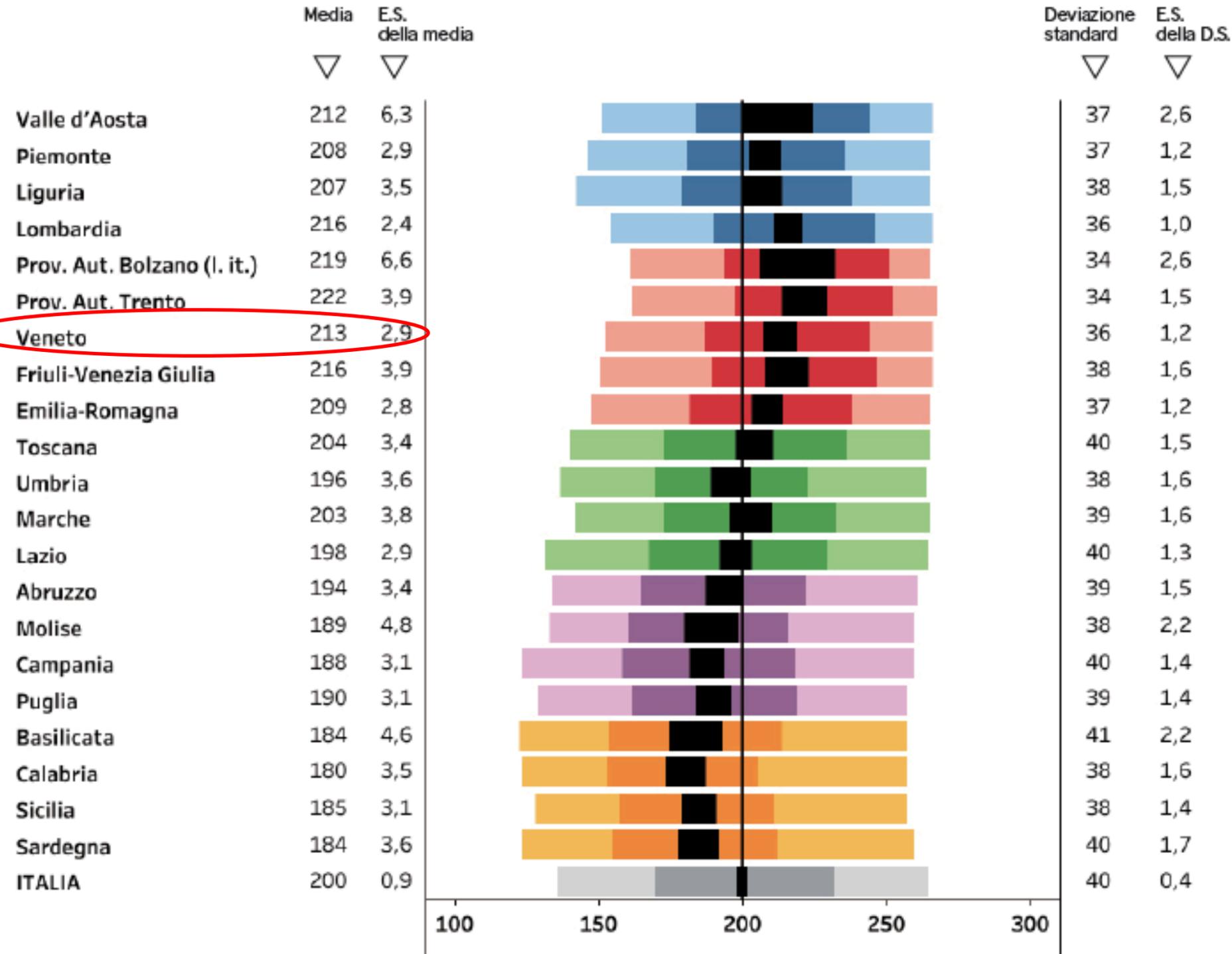
■ Licei scientifici ■ Altri Licei ■ Istituti tecnici ■ Istituti professionali



# I risultati al grado 13 in Inglese *Listening* per regione - 2019

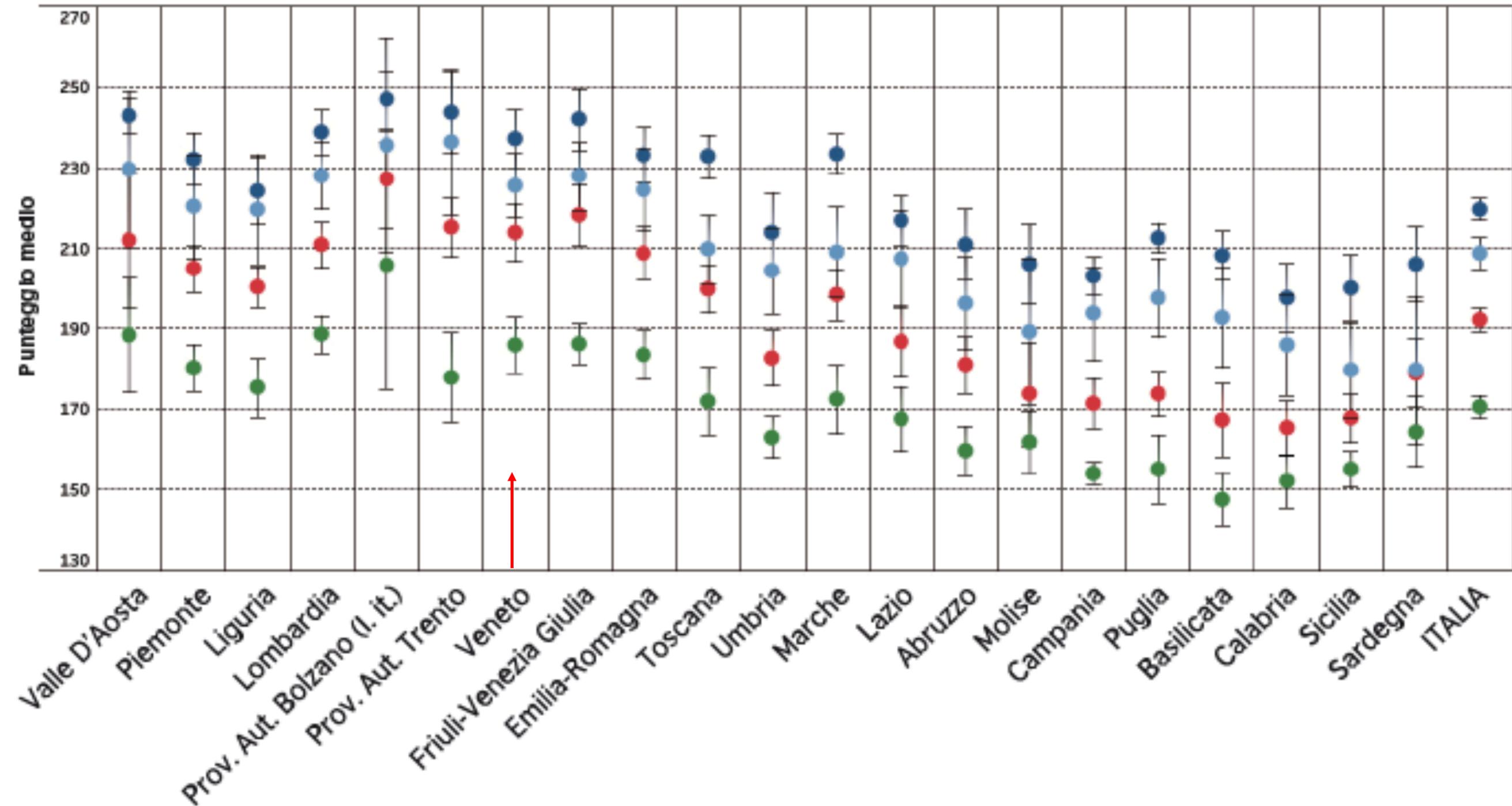


# I risultati al grado 13 in Inglese *Reading* per regione - 2019



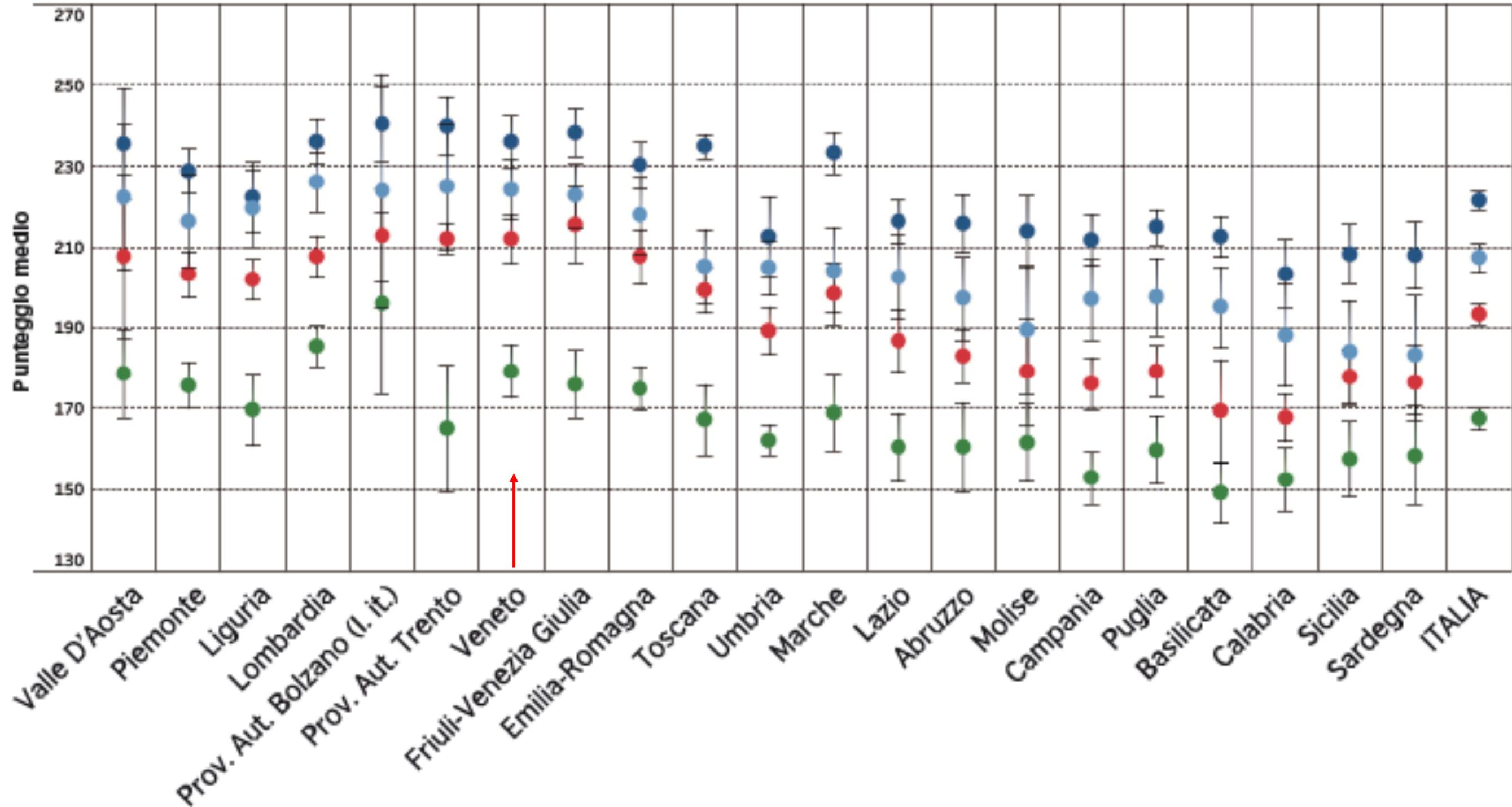
# I risultati al grado 13 in Inglese *Listening* per tipo di scuola 2019

■ Licei scientifici   ■ Altri Licei   ■ Istituti tecnici   ■ Istituti professionali  
e classici



# I risultati al grado 13 in Inglese *Reading* per tipo di scuola 2019

■ Licei scientifici e classici   ■ Altri Licei   ■ Istituti tecnici   ■ Istituti professionali



# La valutazione per punteggio e per livello

La valutazione dei risultati degli studenti nelle prove è espressa in due diversi modi:

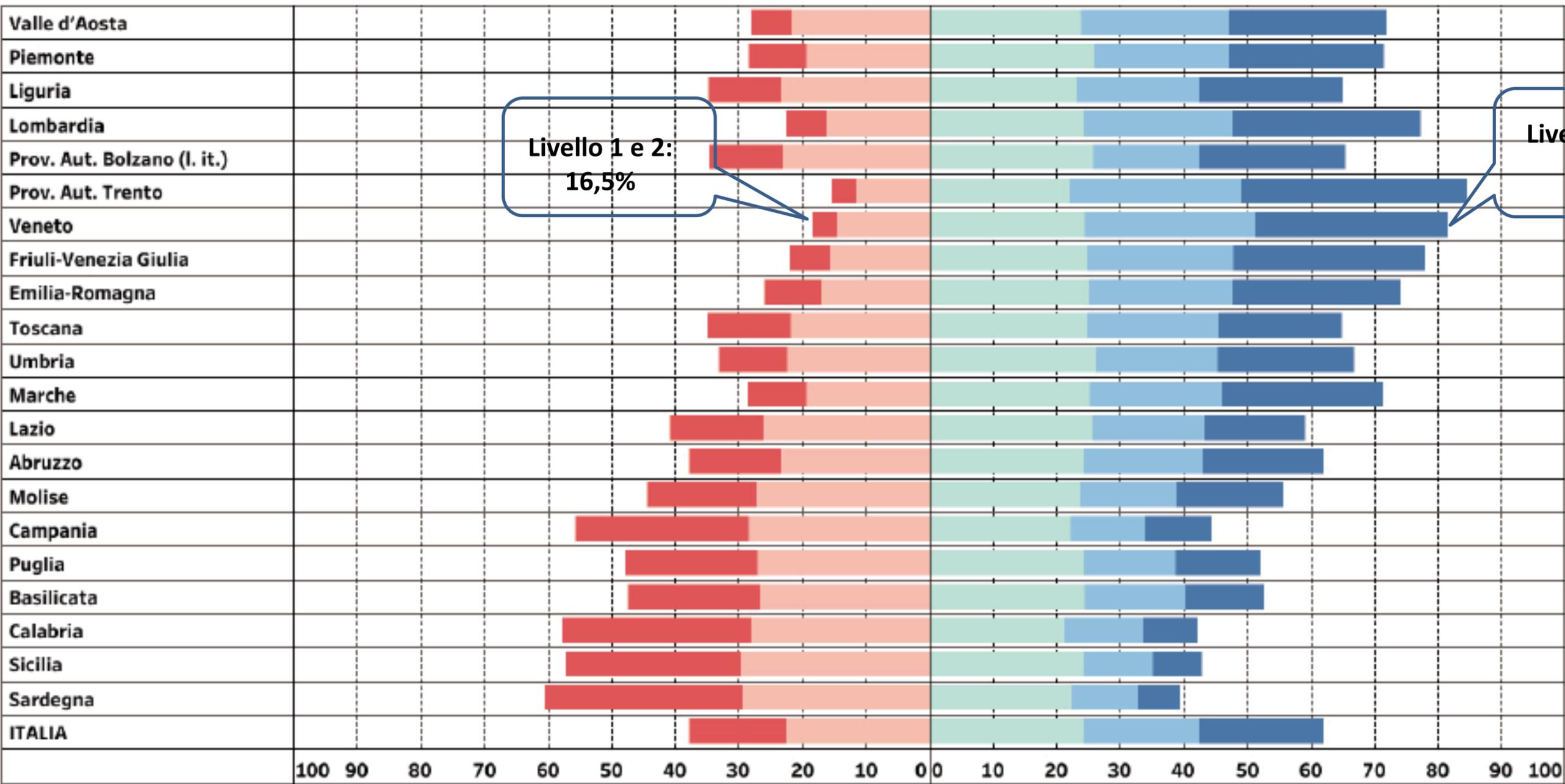
- ❑ con un punteggio numerico (*proficiency score*), che indica la posizione dello studente su una scala continua (scala Rash) su cui sono ordinate le prestazioni degli studenti e il loro grado di possesso dell'abilità oggetto di rilevazione;
- ❑ con un livello su una scala graduata (*descriptive proficiency scale*), che descrive in termini qualitativi ciò che l'alunno, ad ogni livello della scala, conosce ed è in grado di fare.

I livelli di Italiano e Matematica sono cinque, dal più basso, 1, al più alto, 5. Essi sono stabiliti su base empirica e fanno riferimento non a un criterio a priori ma a una norma statistica direttamente costruita sulle prestazioni degli studenti.

I livelli di Inglese sono definiti sulla base degli standard previsti dal Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue e consentono di differenziare le competenze degli studenti nella comprensione dell'ascolto e della lettura rispetto a un criterio fissato a priori.

# Distribuzione nei livelli di Italiano al grado 10 per regione 2019

■ livello 1   
 ■ livello 2   
 ■ livello 3   
 ■ livello 4   
 ■ livello 5



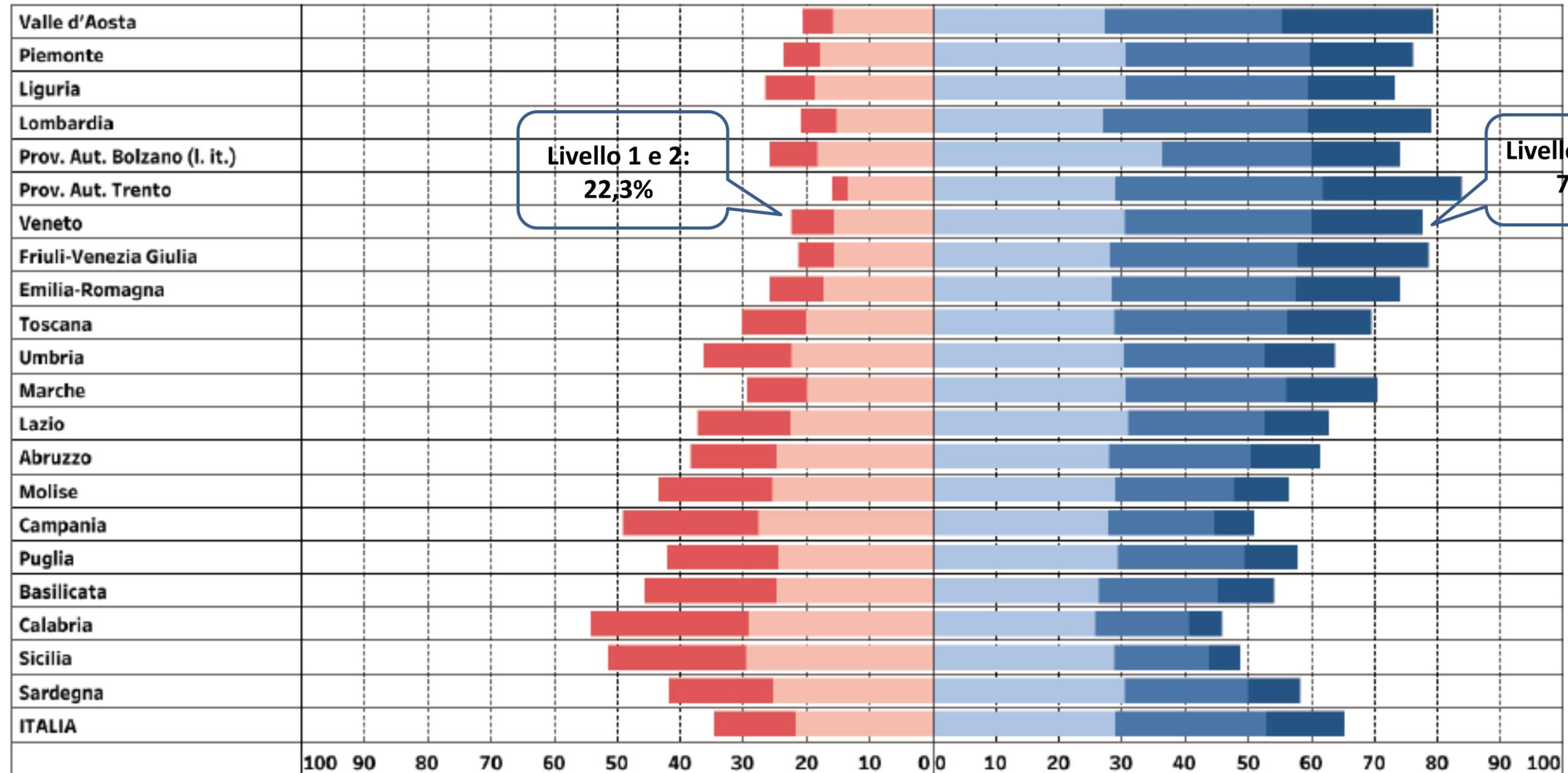
Livello 1 e 2:  
16,5%

Livello 3, 4 e 5:  
83,5%

Valori percentuali (%)

# Distribuzione nei livelli di Italiano al grado 13 per regione 2019

■ livello 1   
 ■ livello 2   
 ■ livello 3   
 ■ livello 4   
 ■ livello 5



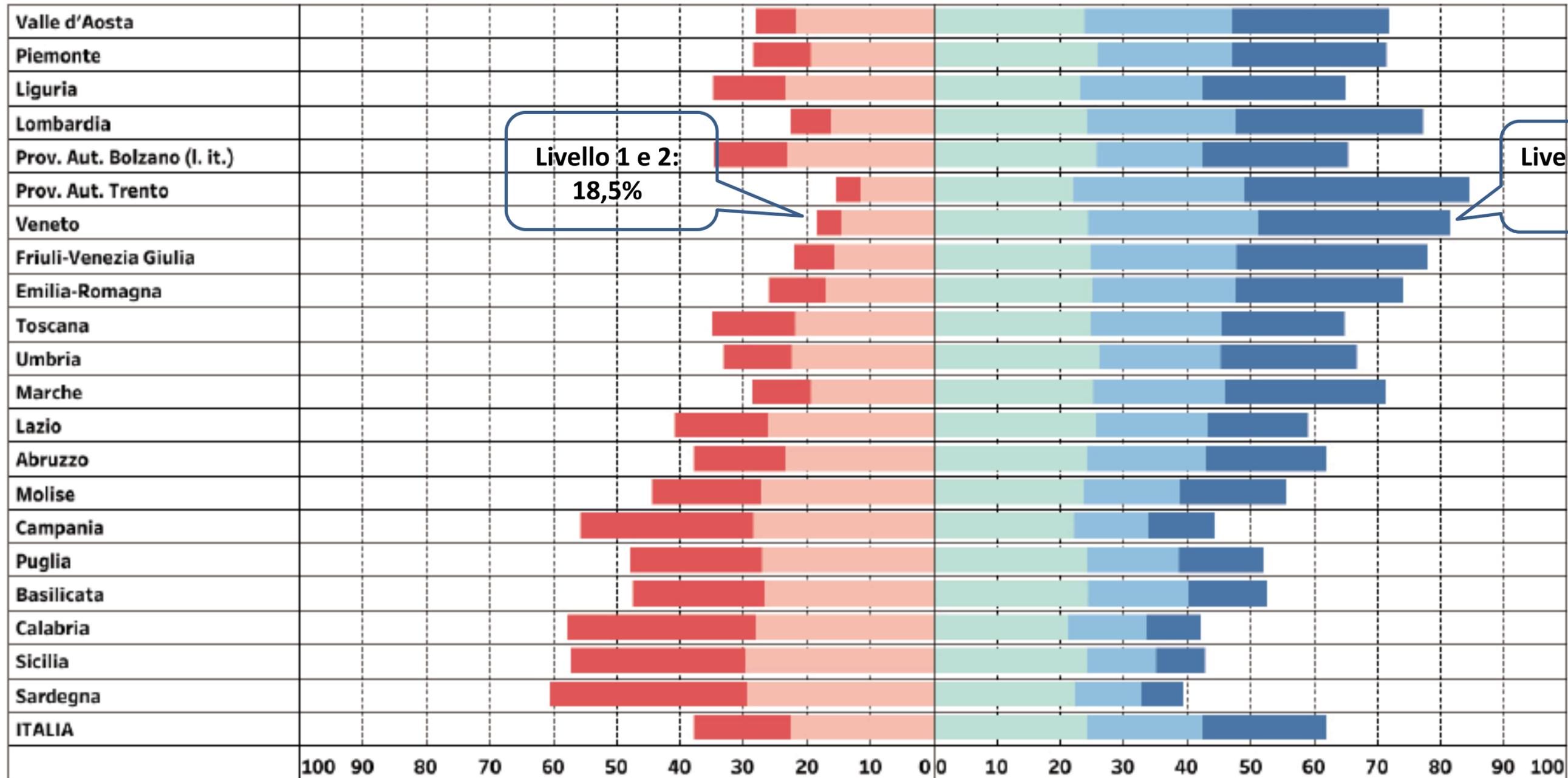
Livello 1 e 2:  
22,3%

Livello 3, 4 e 5:  
77,7%

Valori percentuali (%)

# Distribuzione nei livelli di Matematica al grado 10 per regione - 2019

■ livello 1   
 ■ livello 2   
 ■ livello 3   
 ■ livello 4   
 ■ livello 5



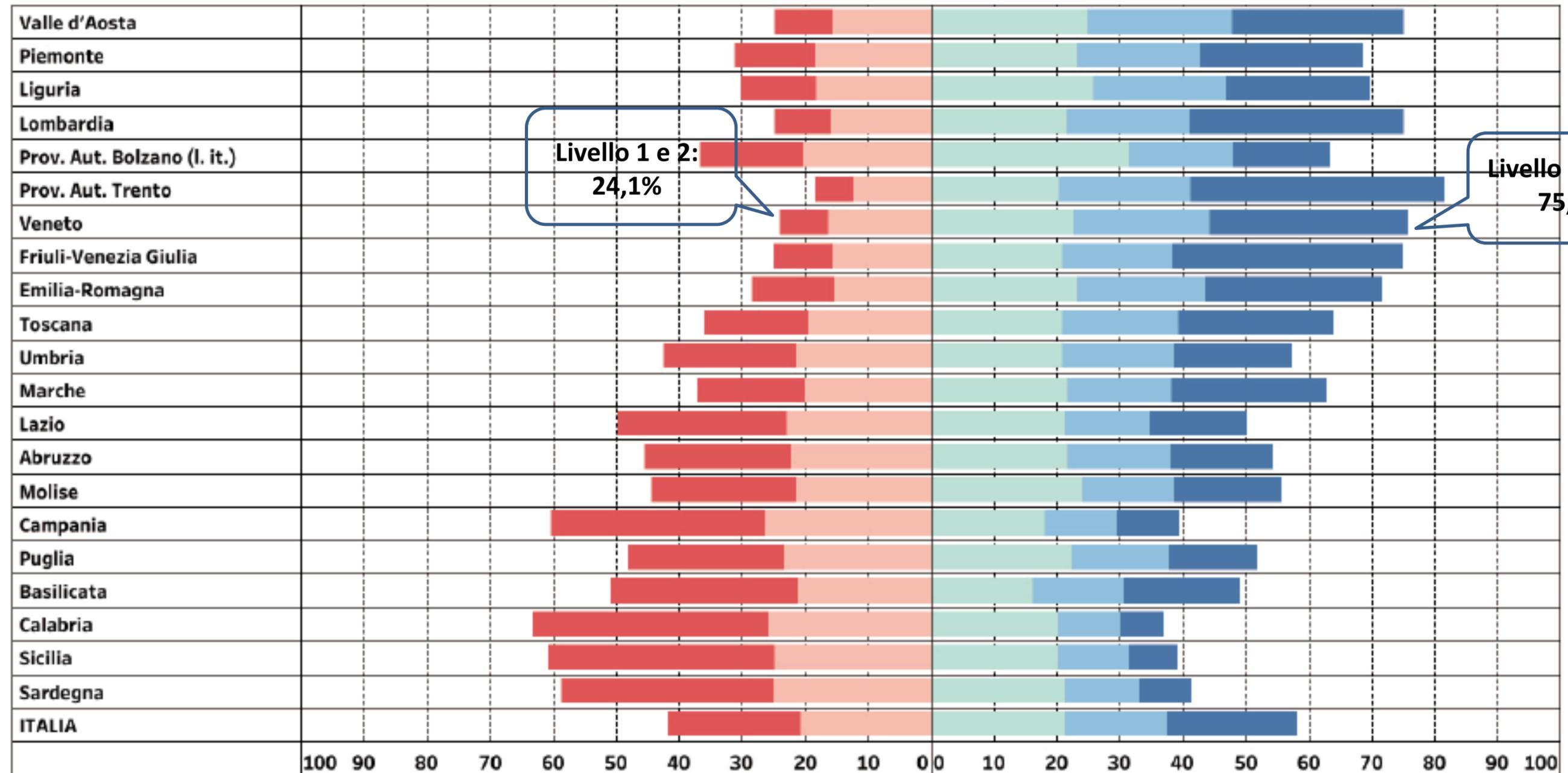
Livello 1 e 2:  
18,5%

Livello 3, 4 e 5:  
81,5%

Valori percentuali (%)

# Distribuzione nei livelli di Matematica al grado 13 per regione - 2019

■ livello 1   
 ■ livello 2   
 ■ livello 3   
 ■ livello 4   
 ■ livello 5



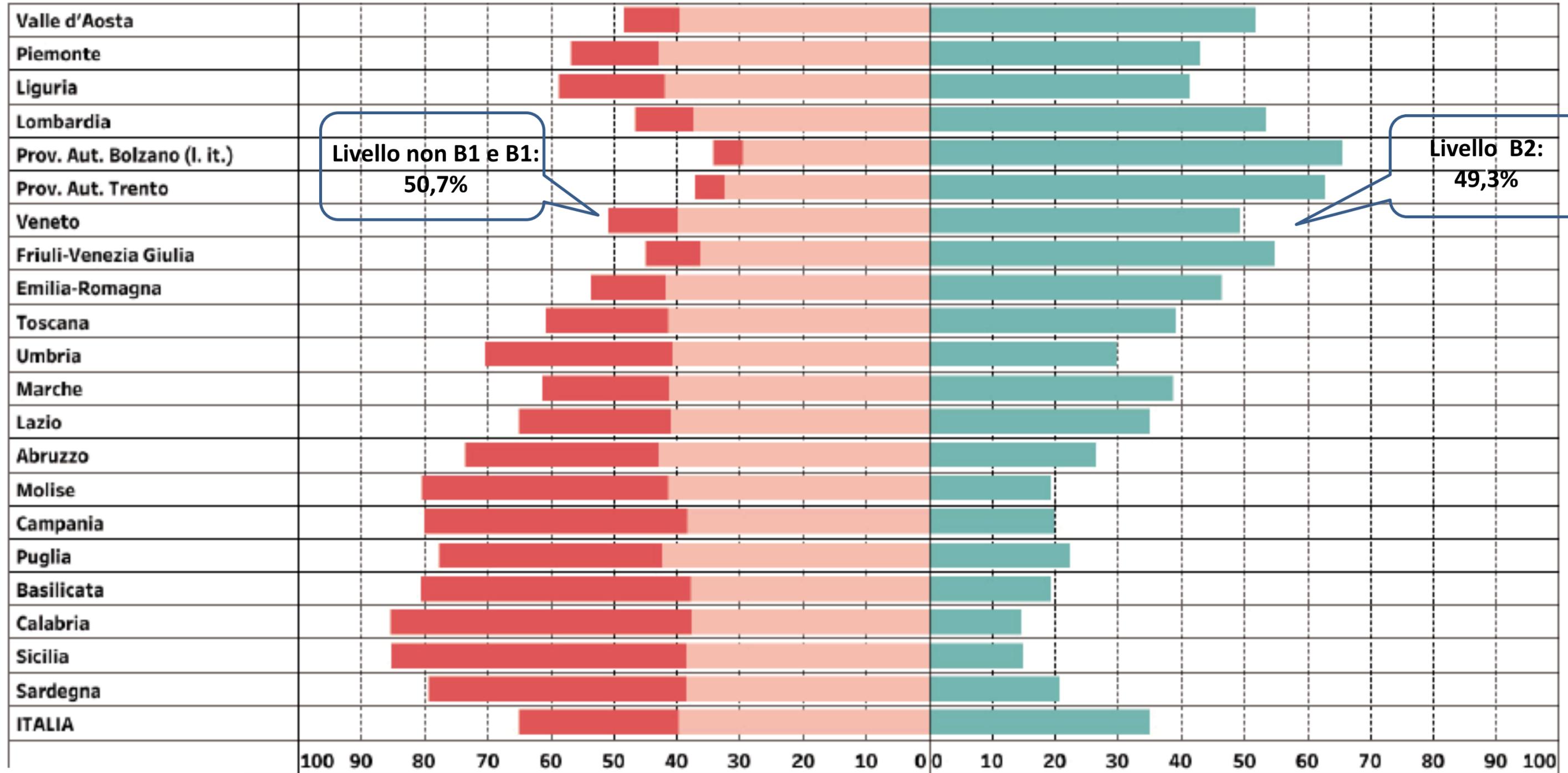
Livello 1 e 2:  
24,1%

Livello 3, 4 e 5:  
75,9%

Valori percentuali (%)

# Distibuzione nei livelli di Inglese *Listening* al grado 13 per regione - 2019

■ Non raggiunge B1   ■ B1   ■ B2



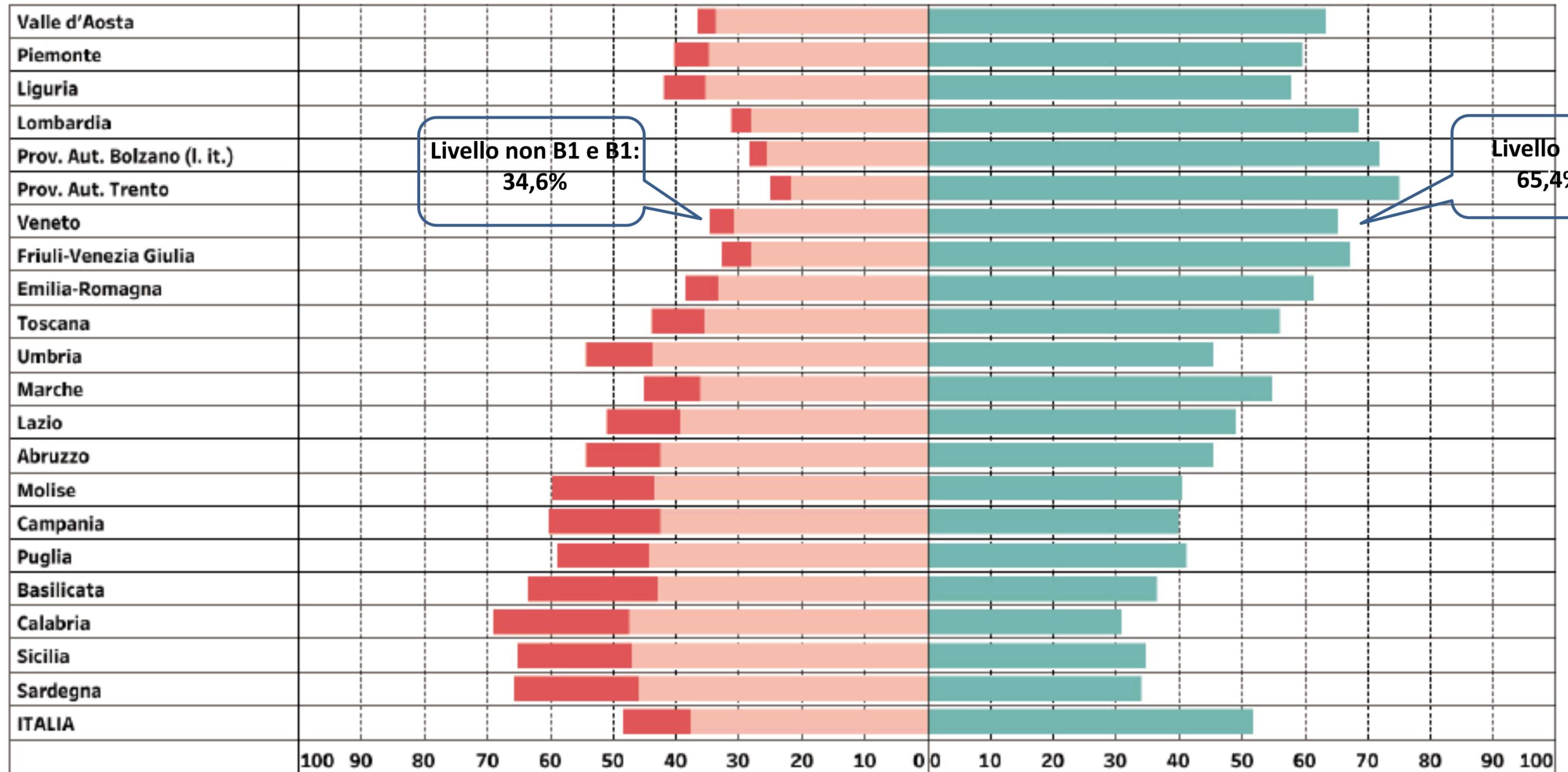
Livello non B1 e B1:  
50,7%

Livello B2:  
49,3%

Valori percentuali (%)

# Distribuzione nei livelli di Inglese *Reading* al grado 13 per regione - 2019

■ Non raggiunge B1   ■ B1   ■ B2

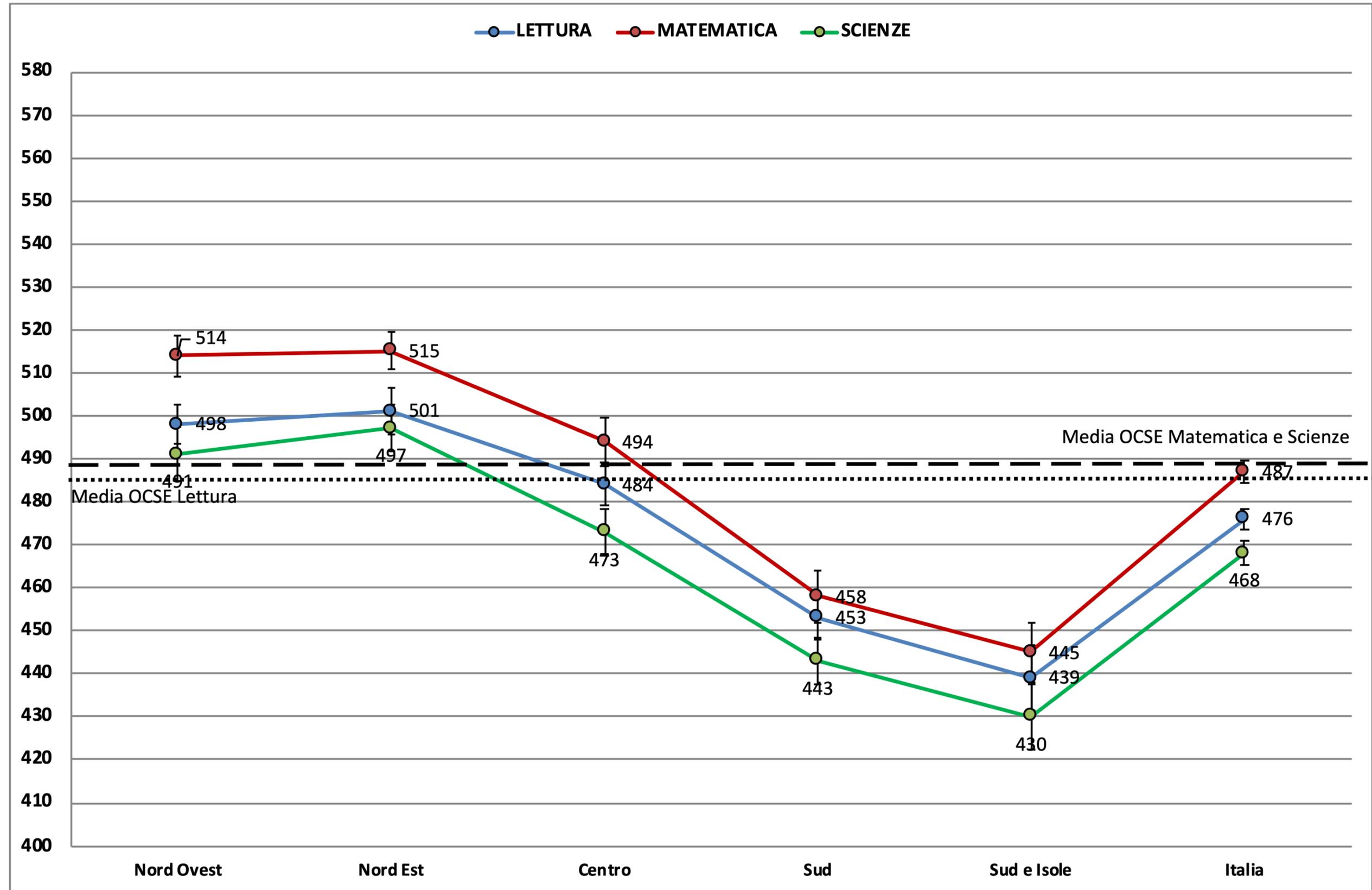


Livello non B1 e B1:  
34,6%

Livello B2:  
65,4%

Valori percentuali (%)

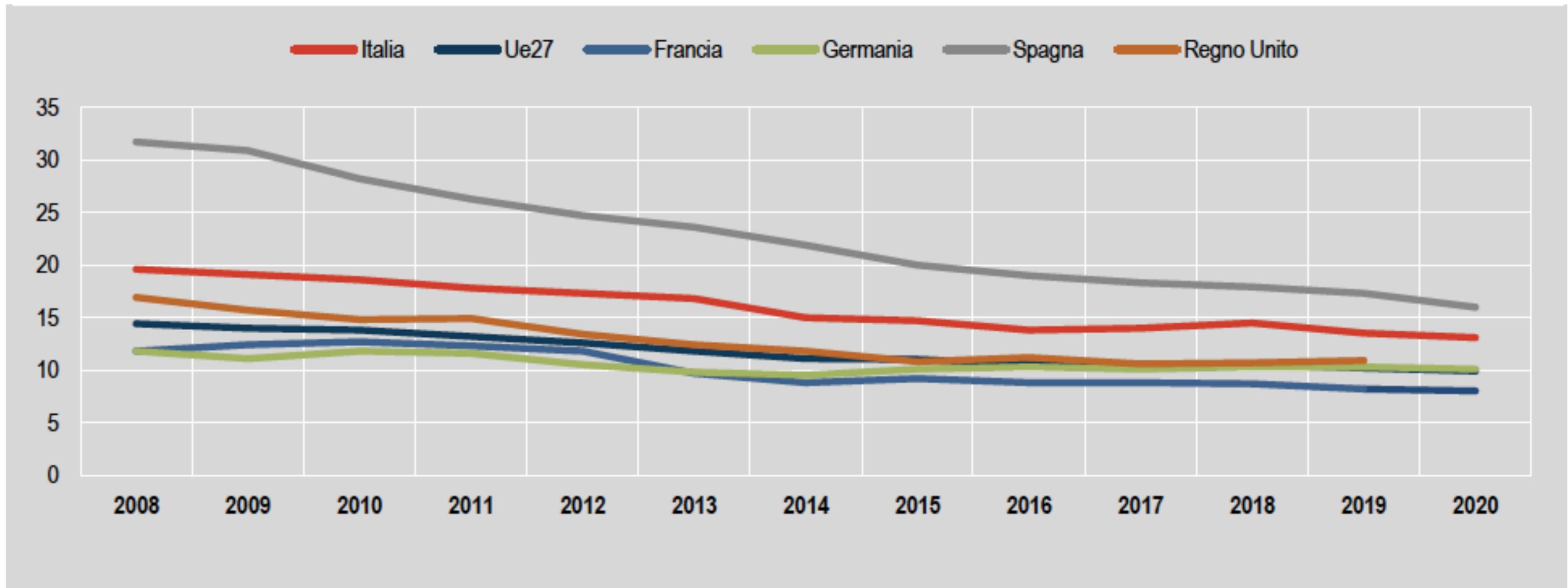
# I risultati dell'indagine PISA 2018 in Italia per macro-area



# La dispersione scolastica esplicita e implicita

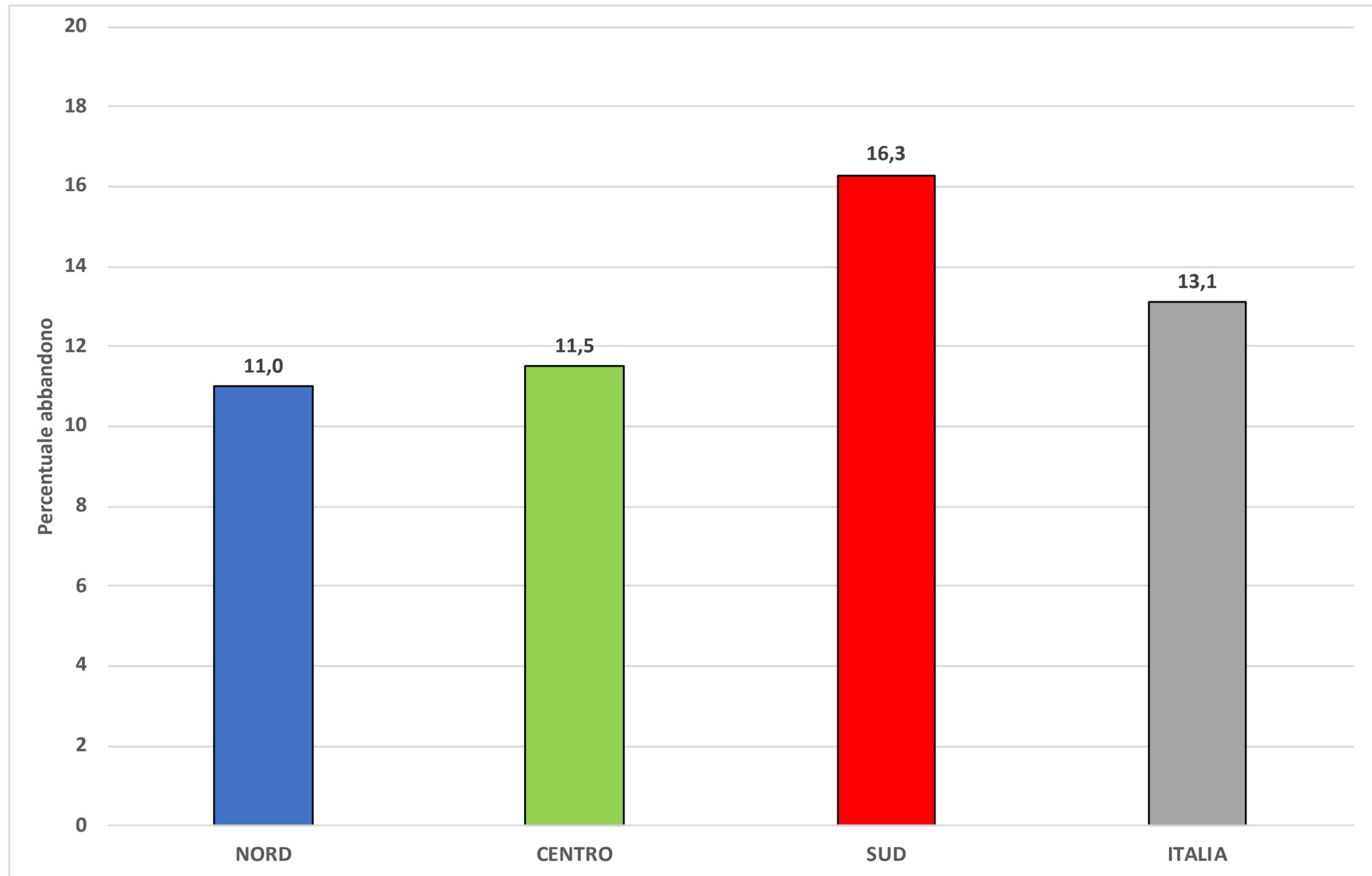
- ❑ Per dispersione esplicita si intende il fenomeno dell'abbandono scolastico, cioè l'uscita dalla scuola prima di aver completato gli studi secondari di 2° grado. In Italia la dispersione scolastica tra i giovani nella fascia d'età 18-24 anni era pari nel 2020 al 13,1% a livello nazionale, uno dei dati più alti fra i Paesi UE.
- ❑ Per dispersione scolastica implicita si intende invece la quota di giovani che, pur avendo formalmente conseguito un diploma di scuola superiore, escono dalla scuola senza possedere a un livello accettabile le competenze di base nelle discipline chiave. Le prove INVALSI permettono di avere una misura di questo fenomeno, data dalla percentuale di ragazzi che al grado 13 non superano il livello 2 in Italiano e Matematica e non arrivano nemmeno al livello B1 nelle prove di Inglese di ascolto e lettura.

# La dispersione scolastica in Europa dal 2008 al 2020



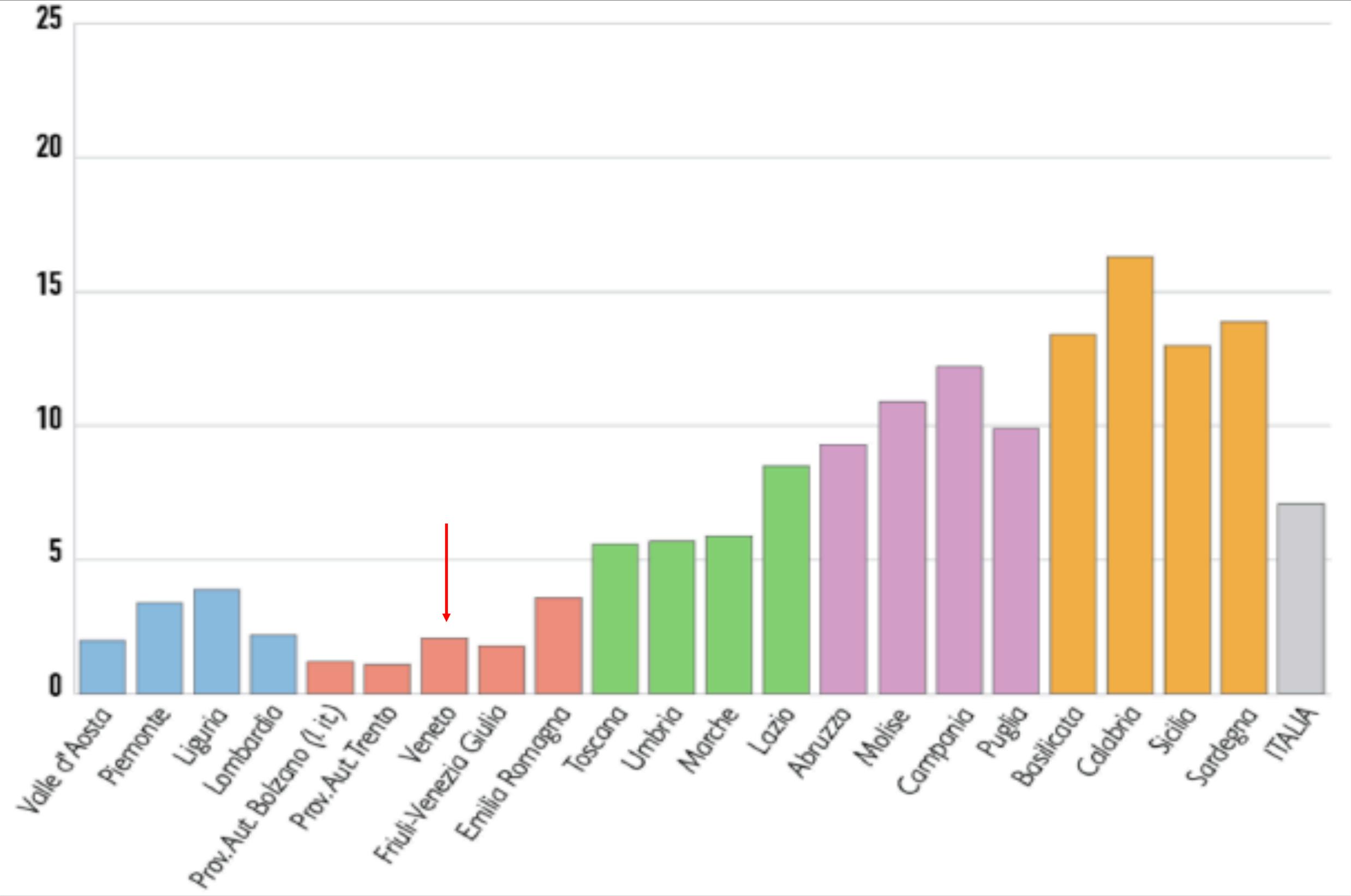
Fonte: ISTAT

# La dispersione esplicita in Italia per area geografica - 2020



Fonte: ISTAT

# La dispersione implicita nelle regioni italiane (%) - 2019

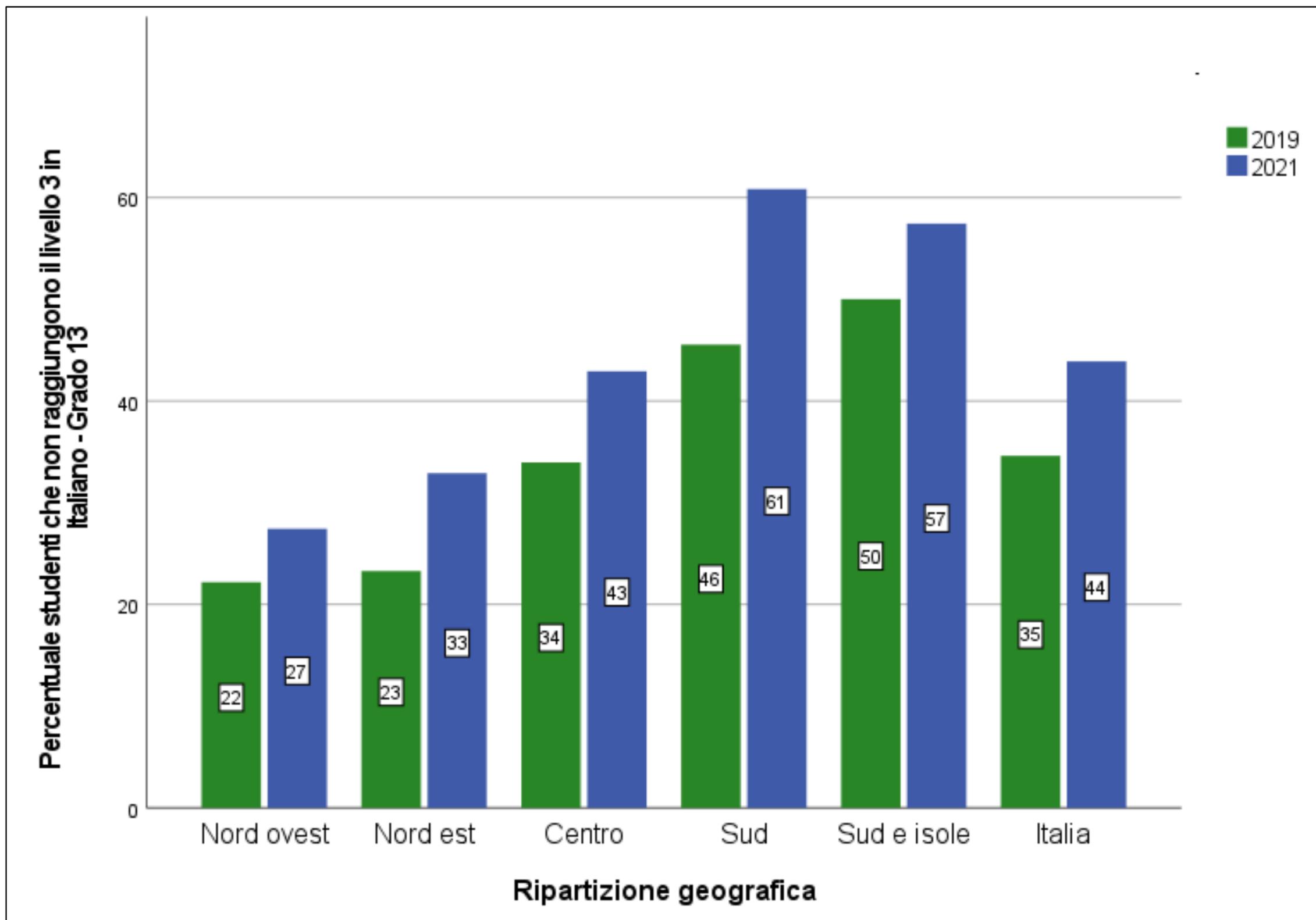


# Alunni in difficoltà al termine della scuola media per regione

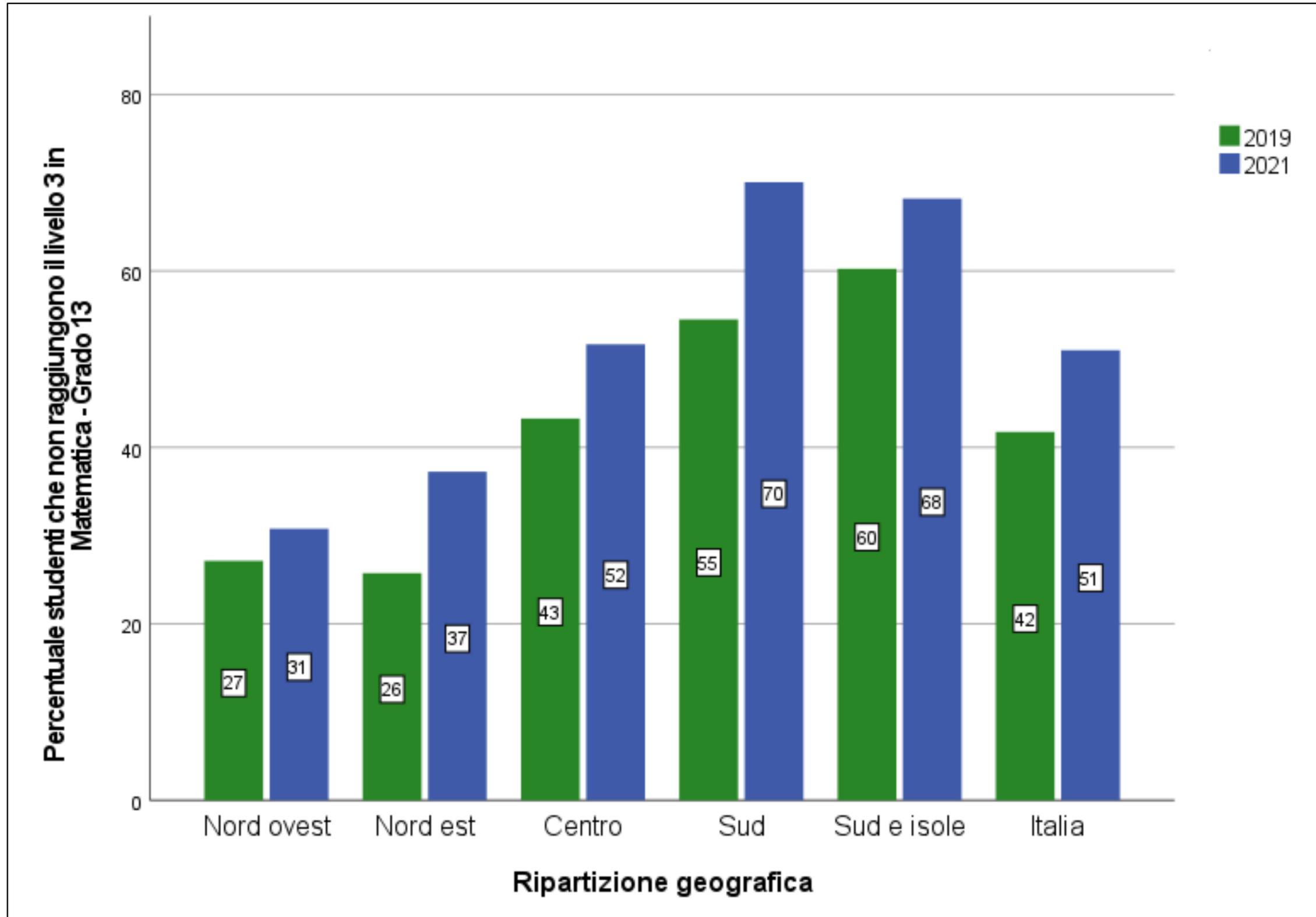
	Percentuale di allievi in difficoltà		Percentuale di allievi in difficoltà
Valle D'Aosta	7,2	Marche	8,3
Piemonte	11,9	Lazio	13,0
Liguria	12,1	Abruzzo	13,8
Lombardia	8,3	Molise	16,5
Prov. Aut. Bolzano (l. it.)	8,3	Campania	25,0
Prov. Aut. Trento	6,3	Puglia	18,9
Veneto	8,1	Basilicata	19,9
Friuli-Venezia Giulia	6,6	Calabria	29,6
Emilia-Romagna	10,2	Sicilia	27,9
Toscana	11,6	Sardegna	22,2
Umbria	10,8	<b>ITALIA</b>	<b>14,4</b>

<sup>3</sup> Per allievi in difficoltà si intendono coloro che hanno raggiunto al massimo il livello 2 in Italiano e Matematica e che non hanno raggiunto il livello A2 in Inglese (lettura e ascolto).

# Percentuale di studenti che non raggiungono il livello 3 in Italiano al grado 13 nel 2021

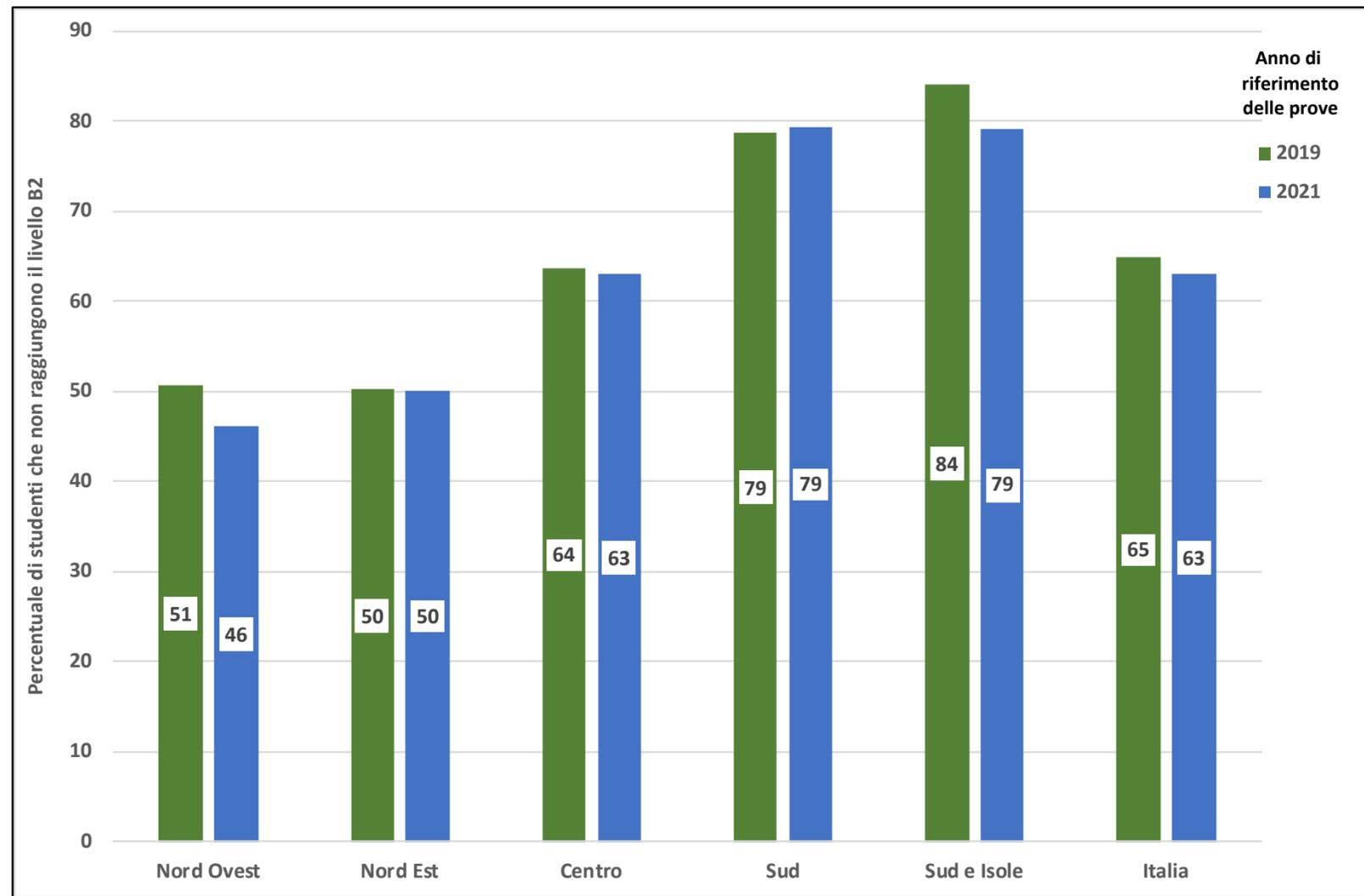


# Percentuale di studenti che non raggiungono il livello 3 in Matematica al grado 13 nel 2021

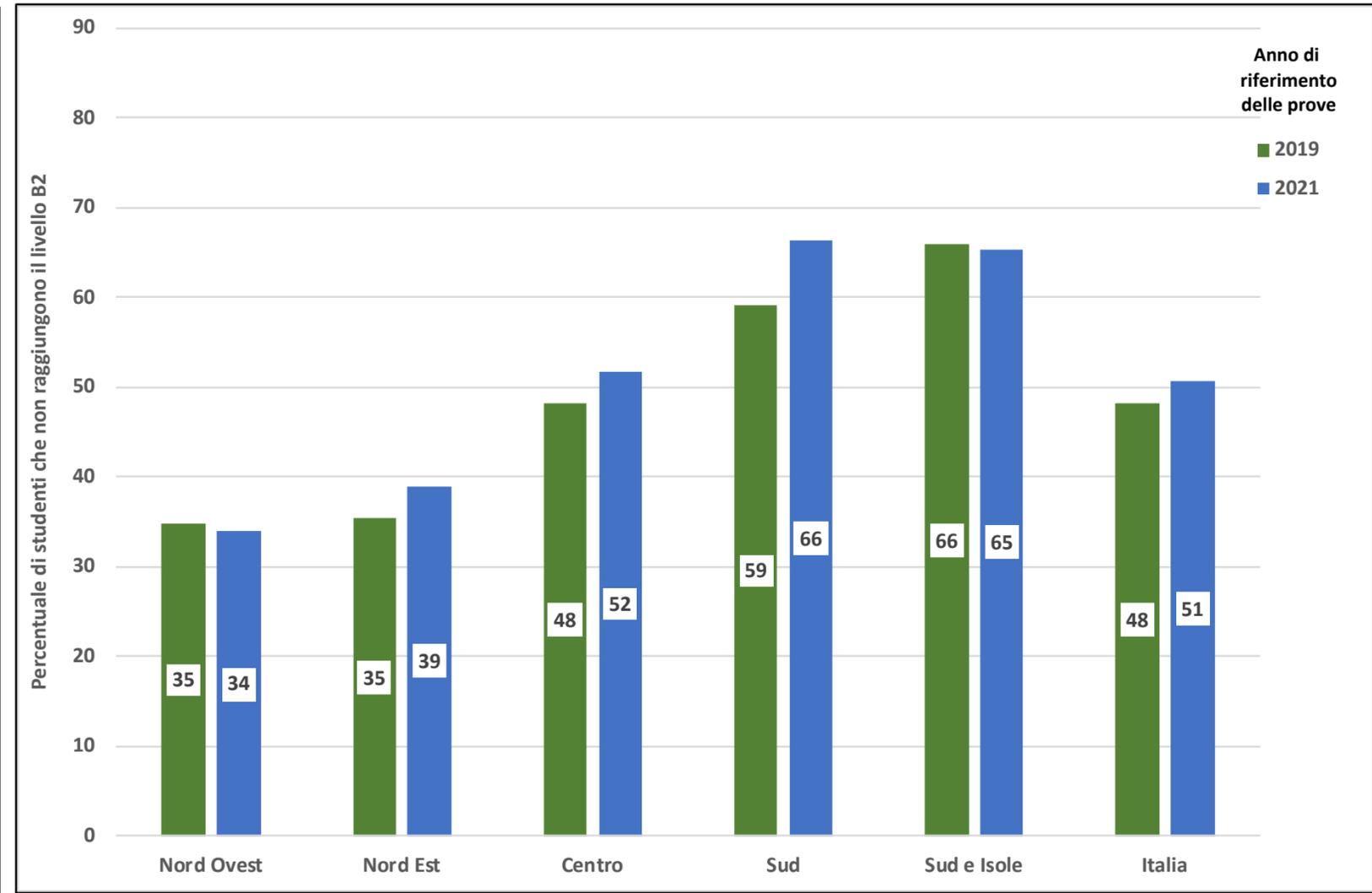


# Percentuale di studenti che non raggiungono il livello B2 in Inglese *Listening* e *Reading* al grado 13 nel 2021

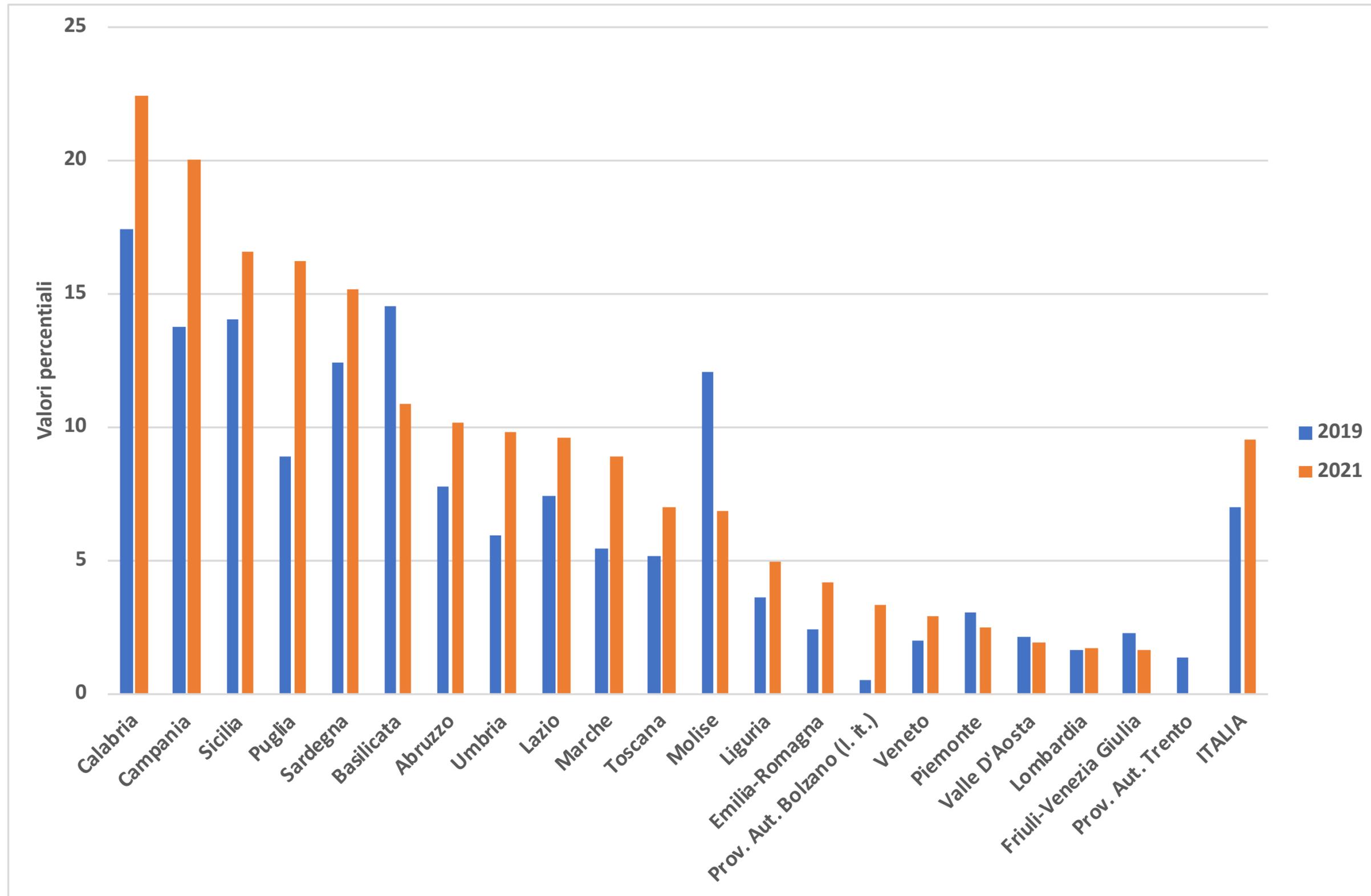
## *Listening*



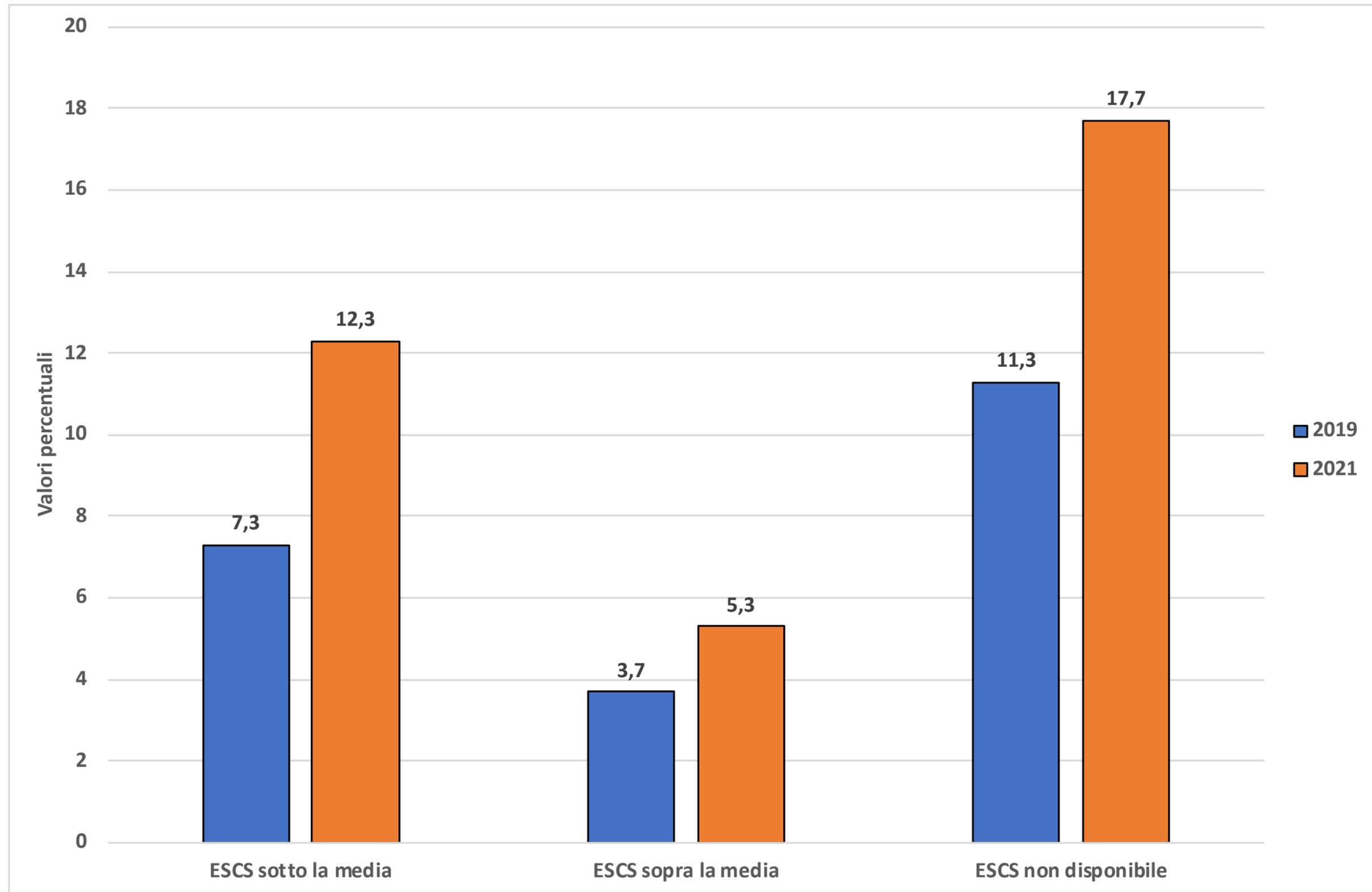
## *Reading*



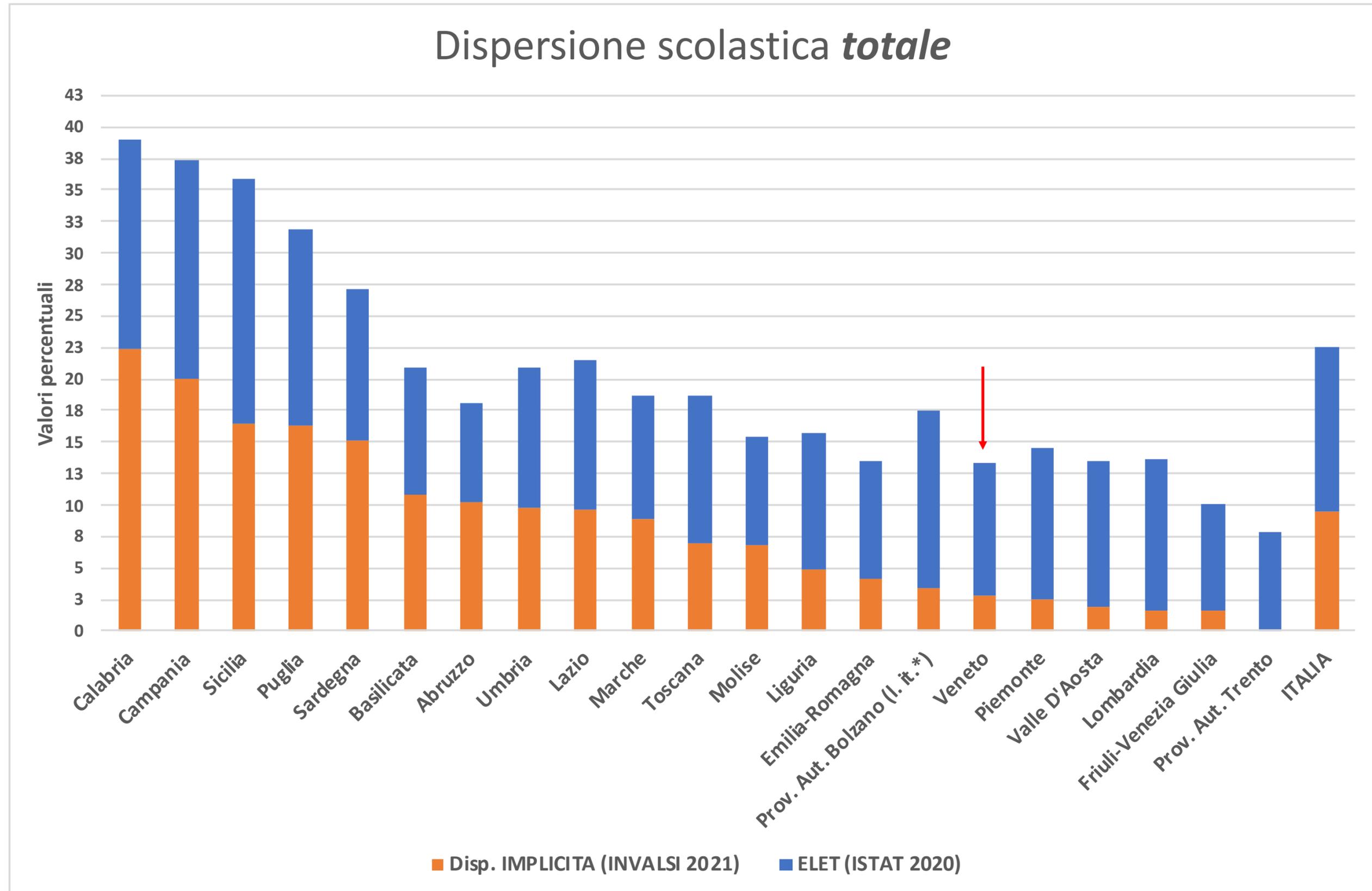
# Dispersione scolastica implicita per regione nel 2019 e 2021



# La dispersione scolastica implicita in Italia in funzione dell'indice di status Escs nel 2019 e 2021



# La dispersione scolastica complessiva per regione nel 2021



# Riassumendo: la situazione 2019 e cosa è cambiato nel 2021

- Dal 2019 al 2021 si è registrato in Italia nell'ultimo anno della scuola secondaria superiore, un calo generalizzato dei punteggi delle prove INVALSI in Italiano (-10) e in Matematica (-9), specie in alcune regioni, tra cui il Veneto. I punteggi nelle prove di Inglese sono rimasti sostanzialmente stabili.
- In Italia nel 2019 non raggiungeva il livello 3 il 35% degli studenti in Italiano e il 42% in Matematica. Tali percentuali sono salite nel 2021, rispettivamente, al 44% e al 51%.
- In inglese *Listening e Reading*, invece, la percentuale di studenti che non arriva al livello prescritto, B2, è rimasta nell'insieme pressoché invariata fra il 2019 e il 2021, passando dal 65% al 63% nel primo caso e dal 48% al 51% nel secondo.
- Le medie nazionali sia del 2019 che del 2021 nascondono al proprio interno ampie differenze fra le macro-aree geografiche, in particolare fra il nord e il sud del Paese.
- Il 9,5% degli studenti italiani nel 2021 ha completato la scuola secondaria superiore con competenze fortemente inadeguate (dispersione implicita), con una crescita di 2,5 punti percentuali rispetto al 2019 a livello nazionale e anche in questo caso con marcate differenze territoriali: 2,6% nel nord, 8,8% nel centro, 14,8% nel sud.
- La dispersione totale stimata nel 2021 (implicita + esplicita) è del 23%, in aumento di 1 punto rispetto al 2019.
- Sono soprattutto gli studenti socialmente svantaggiati a non raggiungere livelli di apprendimento adeguati ed è specialmente tra questi ultimi che la quota di alunni in difficoltà è cresciuta dal 2019 al 2021, così come la dispersione implicita.

Grazie per l'attenzione

---

